

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

[Self - Assessment Report : SAR]

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ่อกรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ่อกรวิทยา
ตำบลบ่อกร อำเภอดેิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ่อกรวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ่อกรวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกใน.....	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลผู้บริหาร	๑
• ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
• แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๗
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๘
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๓๒
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๓๕
• การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓๗
• การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษขั้นพื้นฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ	๔๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๔
ภาคผนวก	๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายวรรณดน สุขาทิพยพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน บ่อกรวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๓๔/๓ หมู่ ๑ ตำบลบ่อกร อำเภอดำรงวิทยารบวร จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร : ๐๓๕-๕๗๕๑๙๑ อีเมล : bokruwittaya@borkruwittaya.ac.th เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.borkruwittaya.ac.th> เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายวรรณดน สุขาทิพยพันธุ์
- จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๒
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู		๑๒	๙	๑	๒๒
- พนักงานราชการ		๑			๑
- อัตราจ้าง		๒			๒
รวม	-	๑๕	๙	๑	๒๕
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒				๒
- ลูกจ้างประจำ	๑				๑
- อื่น ๆ (ธุรการ)		๑			๑
รวม	๓	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๖	๙	๑	๒๙

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๑๘ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัวมีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ่อกรุ วัดหนองกระทุ่ม วัดทุ่งกฐิน เทศบาลตำบลบ่อกรุ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อกรุ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำไร่ อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ประเพณียกธงสงกรานต์ ขาดิพันธุ์ของคนในพื้นที่ เป็นลาวครึ่ง จึงมีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาคือการแต่งกายด้วยผ้าซิ่นตีนแดง หรือผ้าซิ่นตีนจก และภาษาลาวครึ่งที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดบ่อกรุ มีศาลเจ้าพ่อดงไม้งาม และหลวงพ่อดำวัดบ่อกรุ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนในหมู่บ้านบ่อกรุ

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลบ่อกรุเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีชื่อเสียงระดับประเทศ คือ ผ้าทอมือ ผ้าซิ่นตีนจก และผ้าขาวม้าหลากสี เป็นต้น

- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำไร่อ้อย ไร่มัน และทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี

- ครอบครัวนักเรียนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ตายาย ซึ่งชราภาพ

- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากมีความขัดสน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง

- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่พอเลี้ยงครอบครัว

- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมิได้อยู่ดูแลนักเรียน

โรงเรียนอยู่ศูนย์กลางของชุมชน มีสนามกีฬาที่สวยงาม จึงเป็นจุดที่ชุมชนมาใช้งานเป็นประจำ ทำให้ความสัมพันธ์และความร่วมมือช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปด้วยดี ทำให้ได้รับการช่วยเหลือด้านงบประมาณในโครงการต่าง ๆ ทุกปี จากเทศบาลตำบลบ่อกรุ นักเรียนที่มาเข้าเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาให้กับลูกหลานและทางโรงเรียน ดังนั้นการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนโดยเฉพาะด้านงบประมาณจึงมีจำกัด

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยการจัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย สามารถประพฤติตนได้เป็นอย่างดี รักการอ่าน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักดูแลสุขภาพ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบรู้จักรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ มีความสนใจ

และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ อีกทั้งยังเป็นผู้ที่รู้จักการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงภัยอันตรายเบื้องต้นต่าง ๆ ตลอดจนภัยจากยาเสพติด และอบายมุข

ครูมีความมุ่งมั่น มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความสามารถและมีวุฒิการศึกษาตรงตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูใช้สื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบันเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกโรงเรียน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง จัดให้มีระบบประเมินคุณภาพภายใน ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานชัดเจน มีระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน
๒. โรงเรียนบ่อกรวิทยามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ทุกโครงการที่จัดทำบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน
๓. โรงเรียนบ่อกรวิทยามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ สืบสานการนำเพลงรำวงสุพรรณบุรีมาใช้ในการประกวดร่วมกับจังหวัดสุพรรณบุรี มีผลงานด้านศิลปะที่หลากหลายและสวยงาม เช่น การเขียนเครื่องเคลือบดินเผาด้วยลายน้ำทอง การวาดภาพในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น มีคุณลักษณะสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยเหลือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้สวยงามสะอาดและถูกสุขลักษณะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรับผิดชอบตั้งใจทำงานเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการปฏิบัติบันทึกหลังการ

สอนที่มีข้อมูลนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนและจัดทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓
จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ แต่การศึกษาต่อของนักเรียนยังไม่ครบทุกคน เนื่องจากสภาพความพร้อม
ของครอบครัวมีความขาดแคลนทุนทรัพย์ ที่จะส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนา
ครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรประชุมครูจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ โดย
จัดหาหนังสือส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้หลากหลาย ฝึกฝนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสอบถามปัญหาและ
ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารจัดการบริหารการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ควร
ส่งเสริมและสร้างบรรยากาศการทำงานให้คณะครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ไปพัฒนาครูแต่ละคนให้
เขียนองค์ประกอบของแผนให้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งด้านความรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้
เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ครูปรับปรุงแผน วางแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ
การคิด การแก้ปัญหามากขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้
แบบกระบวนการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม เช่น ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร จะมีวิธีแก้ปัญหาได้กี่วิธี การ
จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
สังเกตเพื่อให้มองเห็นปัญหาได้อย่างชัดเจน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน แนะนำ ถามให้คิดเพื่อให้ค้นพบหรือ
สร้างความรู้ได้ด้วยตัวเอง สร้างแรงจูงใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูเป็นผู้ชี้แนะไม่ใช่ผู้ชี้นำ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
มากกว่าการบอก ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน ตรวจสอบความคิดและทักษะการคิด ฝึกฝนให้
ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูควรนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานให้มากขึ้น ครูควรตรวจผลงานผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดทุกครั้งและควรวางเงื่อนไขทุกชิ้นงานอย่างชัดเจนให้ผู้เรียนนำไปประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices) “BK SMARTER Model บ่อเกิดแห่งความรู้ คู่ความดี”

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ่อกรูวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ่อกรูวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๓๔/๓ หมู่ ๑ ตำบลบ่อกรู อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๒๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๗๕๑๙๑ โทรสาร ๐๓๕-๕๗๕๑๙๑

e-mail : bokruwittaya@borkruwittaya.ac.th

website : <http://www.borkruwittaya.ac.th>

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ถึง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๐๗๔๔๔๓ อีเมล ojimmal@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน นางสาววิวันกาญจน์ วงษ์อำมาตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๒๕๐๘๑๗ อีเมล thiwankran๕๑๒๕@gmail.com

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายปรกรณ์สิทธิ์ อุณหทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๖๖๙๙๗๙ อีเมล pakornsit@borkruwittaya.ac.th

๔) ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายมนัส อ่อนสำลี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรม โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๐๙๙๒๒๘ อีเมล manat@borkruwittaya.ac.th

๕) หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน จำนวน ๔ กลุ่ม

๕.๑ ชื่อ-สกุล นายก่อภพ ธีญญเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ศึกษา ศาสตรบัณฑิต วิชาเอก พลศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๘๗๒๙๑ อีเมล kongphop๙๙@hotmail.com รับผิดชอบหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน บุคคล

๕.๒ ชื่อ-สกุล นายชัยวัฒน์ ภูผา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เอกสังคมศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๐-๐๐๑๔๙๖๗ อีเมล chaiwat@borkruwittaya.ac.th รับผิดชอบหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๕.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวเบญจมาศ รุ่งโรจน์ธีระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๐๔๑๖๐๐ อีเมล benneewa@hotmail.com รับผิดชอบหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕.๔ ชื่อ-สกุล นายณัฏพล กาฬภักดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๓๖๙๓๒๓ อีเมล natchaphon@borkruwittaya.ac.th รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายวรรณคน สุชาติพยพันธุ์	๓๖	๑๓	คศ.๓	ป.โท	บริหารฯ	-	๕
๒	นางสาวฐิวันกาญจน์ วงษ์อำมาตร	๓๕	๗	คศ.๑	ป.โท	บริหารฯ	-	๑๐
๓	นายปกรณ์สิทธิ์ อุ่นทรัพย์	๖๐	๓๘	คศ.๓	ป.โท	บริหารฯ	คณิตศาสตร์	๒๕.๕
๔	นายมนัส อ่อนสำลี	๕๙	๓๗	คศ.๓	ป.ตรี	อุตสาหกรรม	การงานฯ	๑๗.๕
๕	นายณัชพล กาฬภักดี	๕๘	๓๖	คศ.๓	ป.เอก	เทคโนโลยีฯ	คอมพิวเตอร์	๒๙
๖	นางซิษณาก์ สว่างพื้น	๕๙	๓๖	คศ.๓	ป.โท	บริหารฯ	สังคมฯ	๑๗.๕
๗	นางสมหมาย ศรีสุข	๖๐	๓๒	คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๑๙
๘	นางสาวนันทยา เอกคณาปราชญ์	๔๗	๒๑	คศ.๒	ป.โท	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘.๕
๙	นางสาวปนดา เพ็งรักษ์	๕๓	๑๓	คศ.๒	ป.โท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐
๑๐	นางสาวเบญจมาศ รุ่งโรจน์ธีระ	๔๕	๑๑	คศ.๒	ป.โท	บริหารฯ	เคมี	๑๙
๑๑	นายก่อภพ ัญญเจริญ	๓๘	๑๑	คศ.๒	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา	๑๘
๑๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิง บุษปศร กาฬภักดี	๓๕	๘	คศ.๑	ป.โท	บริหารฯ	คณิตศาสตร์	๑๘
๑๓	นางสาวอรอุมา นิงกลาง	๓๔	๗	คศ.๑	ป.ตรี	ชีวะฯ	ชีวะฯ	๒๐.๕
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เรือนขวัญ พลฤทธิ์	๓๐	๕	คศ.๑	ป.โท	เทคโนโลยี การศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๕
๑๕	นายเอกราช พาชัย	๒๙	๕	คศ.๑	ป.ตรี	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๒๐.๕
๑๖	นายจักรพันธุ์ จิตรเพ็ชร	๒๘	๕	คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๗
๑๗	นางธัญญาเรศ จุลปานนท์	๒๘	๔	คศ.๑	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	๒๗
๑๘	นายชัยวัฒน์ ภูผา	๒๙	๕	คศ.๑	ป.ตรี	สังคมฯ	สังคมฯ	๑๖
๑๙	นางสาวณัฐธิดา สัยขานนท์	๒๙	๔	คศ.๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๘.๕
๒๐	นางสาวมนัสนันท์ บุญเกิด	๔๖	๔	คศ.๑	ป.โท	บริหารฯ	คณิตศาสตร์	๙
๒๑	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา ณ พัทลุง	๔๖	๒	คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ	๑๓
๒๒	นางสุนันทา พันธมิตร	๕๕	๒๖	คศ.๓	ป.ตรี	คหกรรม	การงานฯ	๑๕
๒๓	นายกันทรภักษ์ พาทยโฆษิต	๔๑	๘	คศ.๑	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๘
๒๔	นายวิทยา แก้วเปี่ยม	๕๐	๒	ครู ผู้ช่วย	ป.โท	พลศึกษา	พลศึกษา	๑๗

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายศิวกานต์ ทองไพวรรณ	๓๙	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี	เกษตร	ครู	งบประมาณ
๒	นางสาวจุฑามาศ กาฬภักดิ์	๔๐	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	คหกรรม	ครู	ระดมทรัพย์ฯ
๓	นางสาวขวัญฤทัย สินสอน	๒๕	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	ครู	งบประมาณ
๔	ครูต่างชาติ (Pema)	๔๐	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ระดมทรัพย์ฯ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

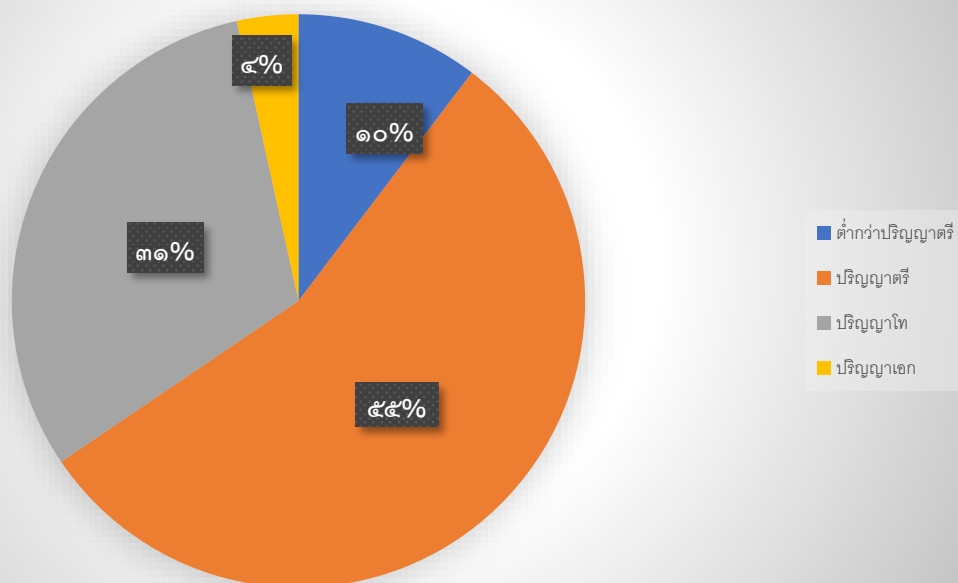
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอารีรัตน์ รอดมาดี	๓๕	พนักงาน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ธุรการ	งบประมาณ
๒	นางสาววรรธน์ ภูผา	๓๐	พนักงาน	ม.๖		เจ้าหน้าที่	ระดมทรัพย์ฯ
๓	นายสำเร็จ ขาวขำ	๕๘	ลูกจ้างประจำ	ม.๖		พนักงานขับรถ	งบประมาณ
๔	นายอนันต์พร จันทรพักดี	๓๕	พนักงาน	ม.๖		นักการภารโรง	ระดมทรัพย์ฯ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๒
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู		๑๒	๙	๑	๒๒
- พนักงานราชการ		๑			๑
- อัตราจ้าง		๒			๒
รวม	-	๑๕	๙	๑	๒๕
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒				๒
- ลูกจ้างประจำ	๑				๑
- อื่น ๆ (ธุรการ)		๑			๑
รวม	๓	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๖	๙	๑	๒๙

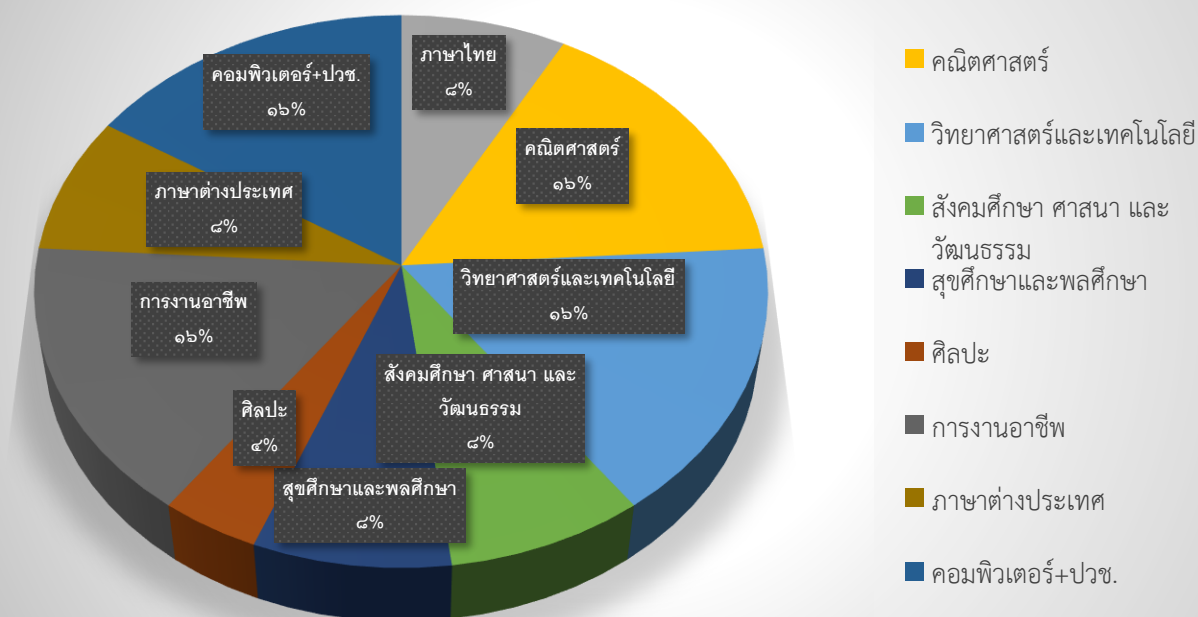
จำนวนบุคลากร



๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒	๘.๐	๑๘
คณิตศาสตร์	๔	๑๖.๐	๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๖.๐	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘.๐	๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘.๐	๑๒
ศิลปะ	๑	๔.๐	๑๘
การงานอาชีพ	๔	๑๖.๐	๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๘.๐	๒๖
คอมพิวเตอร์+ปวช.	๔	๑๖.๐	๔๑
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕	๑๐๐	๑๙๙

จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระฯ



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

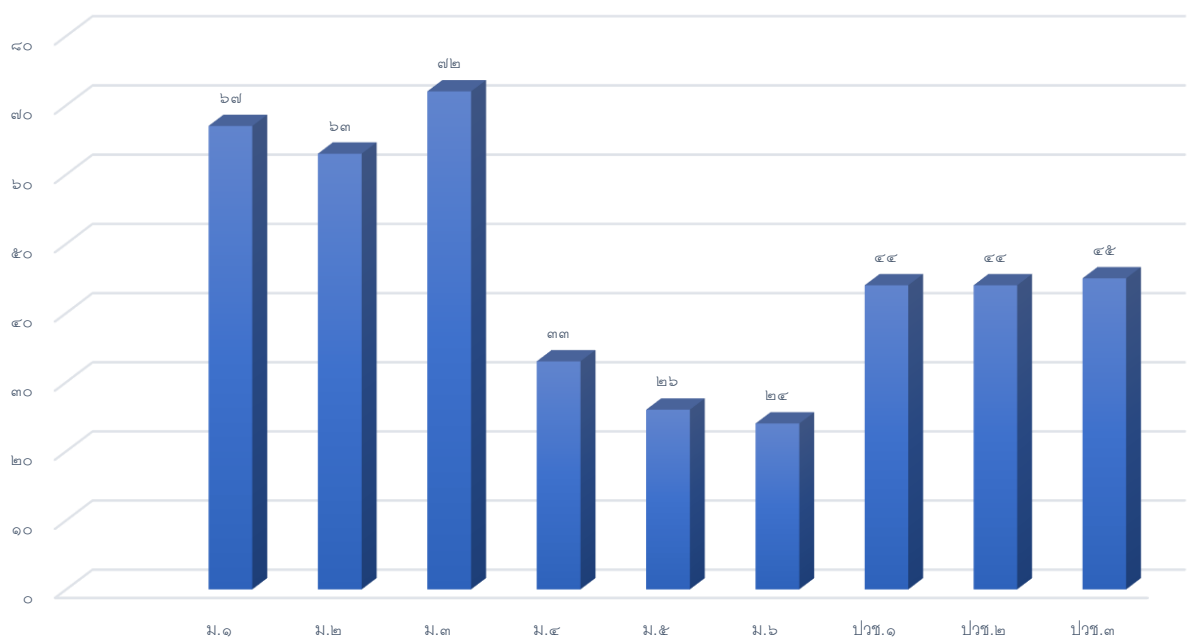
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๓	๓๔	๖๗	๓๓.๕
ม.๒	๒	๓๓	๓๐	๖๓	๓๑.๕
ม.๓	๒	๔๑	๓๑	๗๒	๓๖
รวม	๖	๑๐๗	๙๕	๒๐๒	๓๓.๖๗
ม.๔	๑	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
ม.๕	๑	๗	๑๙	๒๖	๒๖
ม.๖	๑	๘	๑๖	๒๔	๒๔
รวม	๓	๒๘	๕๕	๘๓	๒๗.๖๗
ปวช.๑	๑	๒๕	๑๙	๔๔	๔๔
ปวช.๒	๑	๑๗	๒๗	๔๔	๔๔
ปวช.๓	๑	๒๕	๒๐	๔๕	๔๕
รวม	๓	๖๗	๖๖	๑๓๓	๔๔.๓๓
รวมทั้งหมด	๑๒	๒๐๒	๒๑๖	๔๑๘	๓๔.๘๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑๗ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

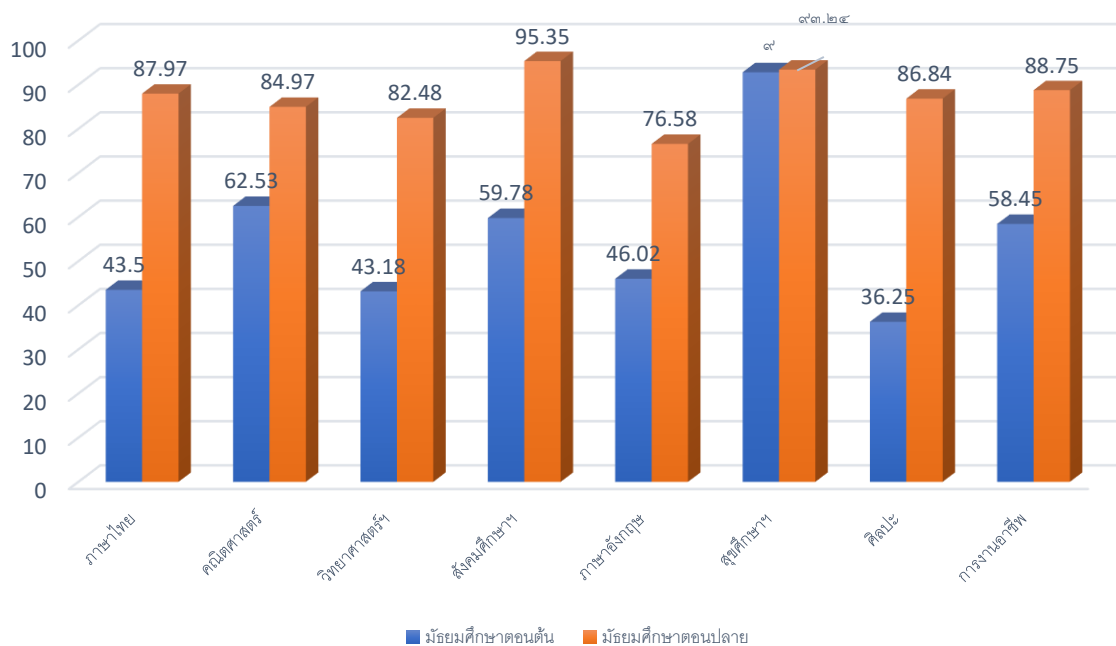
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๔๙	๑๒๖	๗๔	๙๓	๖๔	๑๑๙	๓๒	๔	๐	๕๑๒	๒.๙๑	๔๘.๕๙	๒๙๓	๕๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๕๔๙	๑๘๓	๙๙	๗๕	๔๓	๕๑	๒๙	๓๕	๑	๕๑๖	๓.๐๘	๕๖.๒๕	๓๕๗	๖๙.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓๘	๒๐๕	๑๐๔	๑๐๘	๑๑๖	๑๒๘	๗๓	๘๗	๕	๘๒๖	๒.๗๒	๕๖.๐๔	๔๑๗	๕๐.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๑,๖๐๑	๕๔๓	๒๖๑	๒๖๖	๑๓๓	๒๑๗	๔๑	๕๓	๒๐	๑,๕๓๔	๓.๑๑	๑๗๒.๙๐	๑,๐๗๐	๖๙.๗๕
สุขศึกษาฯ	๕๔๙	๓๐๖	๑๐๗	๗๘	๑๙	๑๖	๑	๐	๑	๕๒๘	๓.๖๒	๑๐๔.๘๔	๔๙๑	๙๒.๙๙
ศิลปะ	๕๔๙	๑๙๑	๓๔	๔๘	๑๑๙	๕	๑๔๔	๐	๐	๕๔๑	๒.๘๗	๗๓.๙๕	๒๗๓	๕๐.๔๖
การทำงานอาชีพ	๕๔๙	๒๑๔	๕๗	๙๖	๓๙	๗๔	๑๔	๔๕	๖	๕๔๕	๓.๐๔	๖๕.๘๙	๓๖๗	๖๗.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๙	๑๑๗	๙๗	๘๖	๕๔	๕๖	๓๖	๑๐๑	๐	๕๔๗	๒.๖๘	๓๘.๙๙	๓๐๐	๕๔.๘๔
รวม	๕,๘๓๓	๑๘๘๕	๘๓๓	๘๕๐	๕๘๗	๖๖๖	๓๗๐	๓๒๕	๓๓					
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๓๒	๑๔.๒๘	๑๔.๕๗	๑๐.๐๖	๑๑.๔๒	๖.๓๔	๕.๕๗	๐.๕๗					

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๑๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๕๗

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.๑	๕๖	๕๓	๑๓๓	๒๕๐	๖๕	๑๒๓	๖๓	๓๕	
ม.๒	๓๓	๔๔	๓๓	๑๘๘	๕๑	๑๑๓	๓๐	๓๐	
ม.๓	๖๑	๑๒๖	๓๓	๑๘๒	๖๓	๑๐๕	๔๘	๓๖	
รวม	๑๕๔	๒๒๓	๒๕๑	๖๖๐	๑๓๕	๓๔๕	๑๔๑	๒๒๕	
ม.๔	๕๔	๕๒	๔๔	๑๓๓	๔๔	๕๒	๔๔	๕๔	
ม.๕	๔๒	๔๒	๓๘	๑๔๕	๓๕	๔๕	๔๒	๔๓	
ม.๖	๔๓	๓๖	๔๔	๘๘	๓๘	๔๕	๔๖	๔๑	
รวม	๑๓๕	๑๓๐	๑๒๖	๔๑๐	๑๒๑	๑๔๒	๑๓๒	๑๔๒	
ร้อยละ	๘๓.๕๓	๘๔.๕๓	๘๒.๔๘	๕๕.๓๕	๓๖.๕๘	๕๓.๔๒	๘๖.๘๔	๘๘.๓๕	

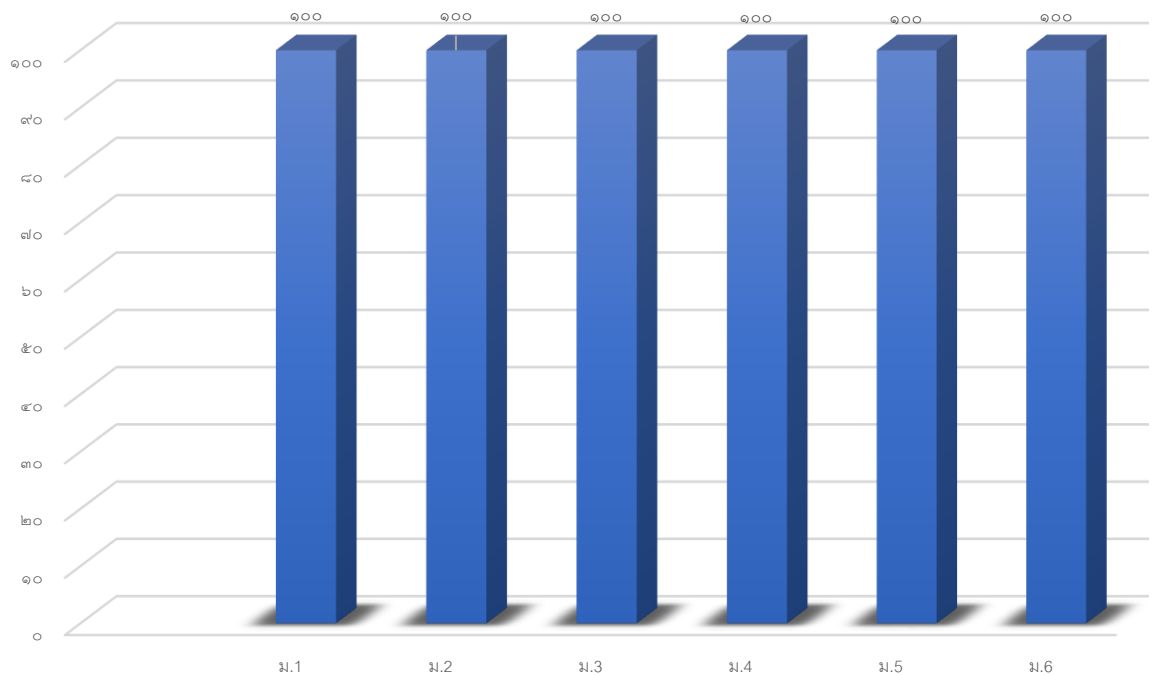
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๗			๗	๖๐	๖๗	๑๐๐
ม.๒	๖๓			๕	๕๘	๖๓	๑๐๐
ม.๓	๗๒			๓	๖๙	๗๒	๑๐๐
รวม	๒๐๒			๑๕	๑๘๗	๒๐๒	๑๐๐
ม.๔	๓๓				๓๓	๓๓	๑๐๐
ม.๕	๒๖				๒๖	๒๖	๑๐๐
ม.๖	๒๔				๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม	๘๓				๘๓	๘๓	๑๐๐

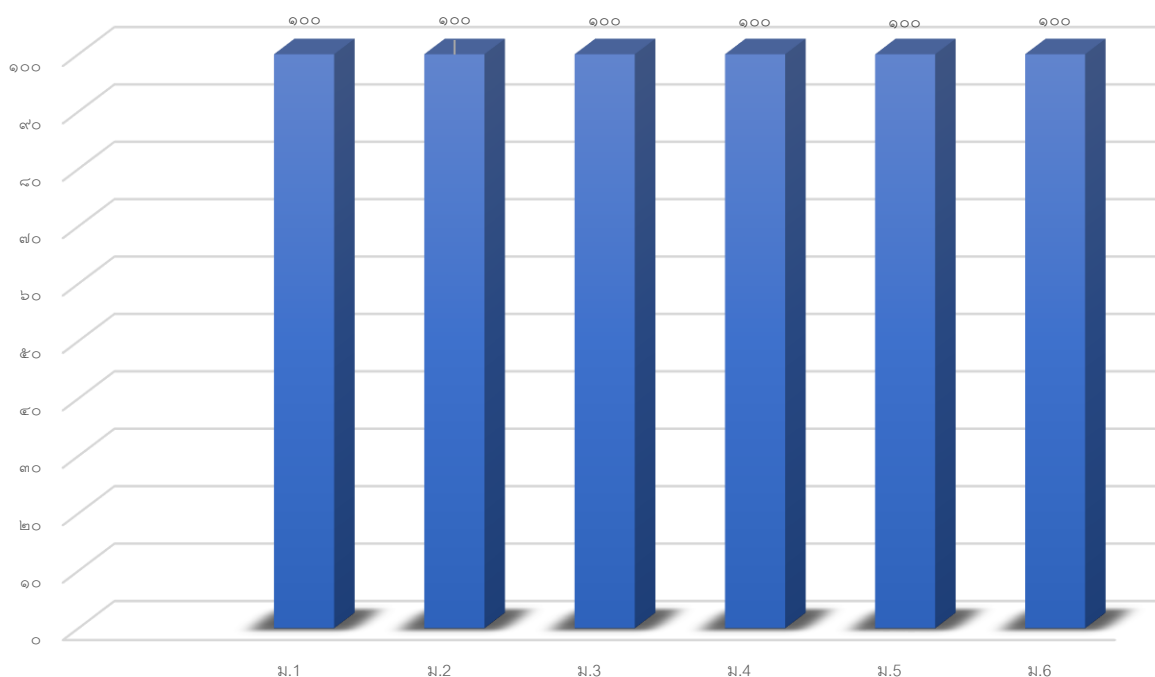
ร้อยละนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๗				๖๗	๖๗	๑๐๐
ม.๒	๖๓				๖๓	๖๓	๑๐๐
ม.๓	๗๒				๗๒	๗๒	๑๐๐
รวม	๒๐๒				๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐
ม.๔	๓๓				๓๓	๓๓	๑๐๐
ม.๕	๒๖				๒๖	๒๖	๑๐๐
ม.๖	๒๔				๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม	๘๓				๘๓	๘๓	๑๐๐

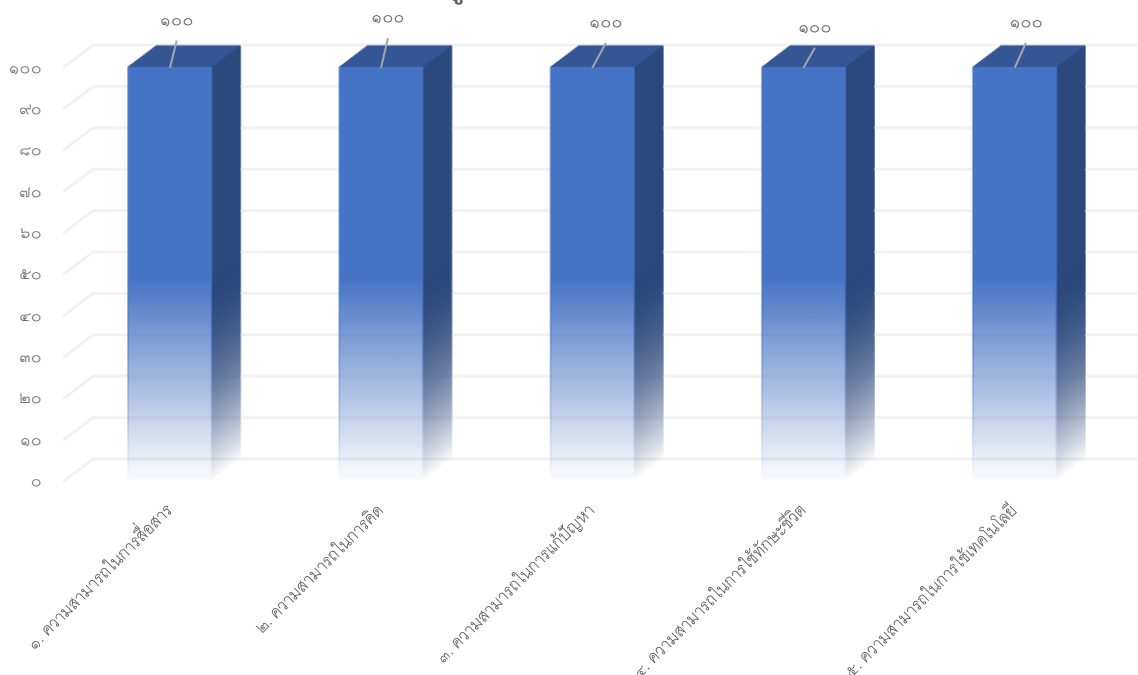
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๒	๗๐	๗๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๖	๖๖	๗๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๖	๖๖	๗๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๗๒	๗๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			๖	๖๖	๗๒	๑๐๐
รวม			๒๐	๓๓๐	๓๕๐	๑๐๐

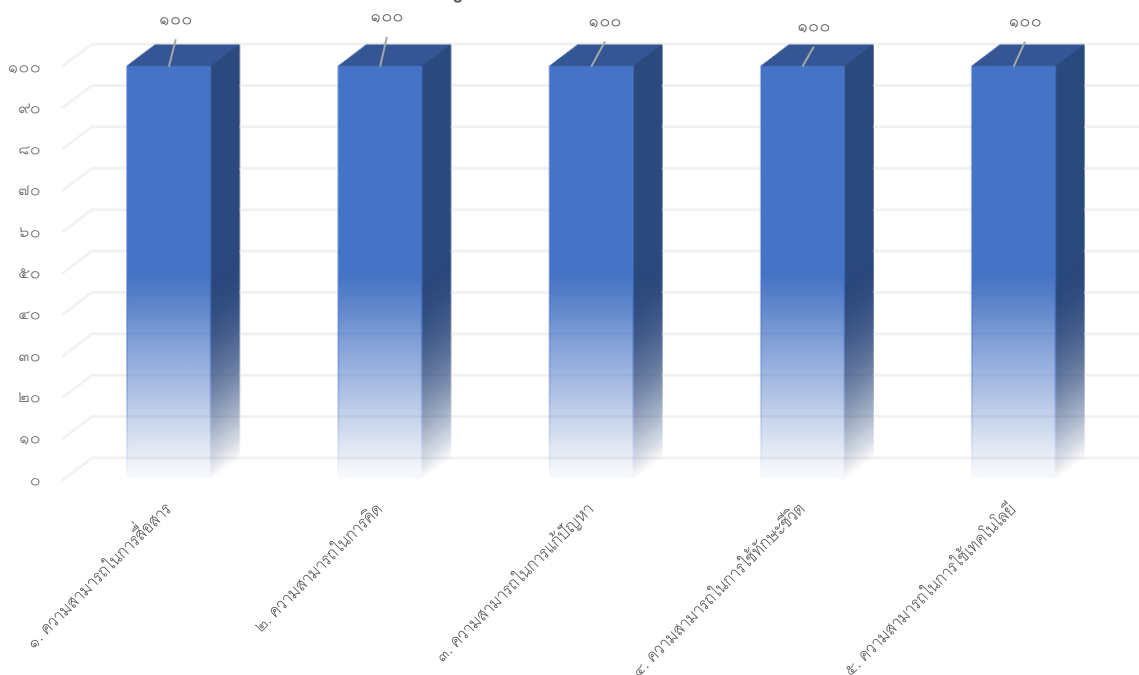
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒๔	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด				๒๔	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๒๔	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๒๔	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม				๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๖) ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๙๒	๖๙.๘๕
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๘๕	๙๒.๑๑
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๑	๙.๘
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๒	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔	๑๐๐
	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓	๔๕	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลผลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ๓๒๔ล/๒๗ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ ๐๐๖ ชั่วคราว จำนวน ๓ ห้อง	๑ หลัง
๓	อาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง
๔	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๕	อาคารโรงฝึกงานแบบ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง
๖	ห้องส้วมนักเรียนแบบห้องน้ำ ๘ ที่นั่ง	๑ หลัง
๗	ห้องส้วมนักเรียนแบบห้องน้ำ ๒ ที่นั่ง	๑ หลัง
๘	ห้องส้วมนักเรียนแบบห้องน้ำ ๖ ที่นั่ง	๑ หลัง
๙	ห้องส้วมนักเรียนแบบห้องน้ำ ๖ที่นั่ง	๑ หลัง
๑๐	บ้านพักครู บ้านพักผู้บริหารมาตรฐานทั่วไป	๒ หลัง
๑๑	บ้านพักครู บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๒	๒ หลัง
๑๒	บ้านพักครู บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๒ก	๒ หลัง
๑๓	หอพักนักเรียนแบบบ้านพัก ๘ คน	๔ หลัง
๑๔	สนามฟุตบอล	๑ สนาม

ที่	รายการ	จำนวน
๑๕	สนามบาสเก็ตบอล	๒ สนาม
๑๖	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๗	สนามเซปักตะกร้อ	๑ สนาม
๑๘	สนามเปตอง	๒ สนาม
๑๙	อาคารโรงน้ำดื่ม	๑ หลัง
๒๐	อาคารเรือนปกรรอง	๑ หลัง
๒๑	อาคาร USO NET	๑ หลัง

๗. ข้อมูลผลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน สถานที่บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ่อกรุ วัดหนองกระทุ่ม วัดทุ่งกุลิน เทศบาลตำบลบ่อกรุ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อกรุ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนาและไร่อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ประเพณียกธงสงกรานต์ชาติพันธุ์ของคนในพื้นที่ คือ ลาวครั่ง จึงมีวัฒนธรรมการแต่งกายและภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การทอผ้าขาม้าห้าสี การทอผ้าซิ่น และการพูดภาษาชาวลาวครั่ง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดบ่อกรุ มีศาลเจ้าพ่อดงไม้งาม และหลวงพ่อดำวัดบ่อกรุ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนในหมู่บ้านบ่อกรุ

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลบ่อกรุ

- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีชื่อเสียงระดับประเทศ คือ ผ้าทอมือ ผ้าซิ่นตีนแดง ผ้าซิ่นตีนจก และผ้าขาม้าห้าสี เป็นต้น

- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำไร่อ้อย ไร่มัน และทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี

- ครอบครัวนักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา เนื่องจากบิดา-มารดาต้องไปทำงานอยู่ที่อื่น และมีการหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ย่าตายาย

- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากยังมีความยากจน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง

- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจรายได้ไม่พอเลี้ยงครอบครัว

- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมิได้อยู่ดูแลนักเรียน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ่อกรวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐	วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๑๑๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๑๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๑๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๑๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐	ว๑๑๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี	๔๐	๑.๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐	ส๑๑๑๐๔	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐
ส๑๑๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๑๑๑๐๕	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
ส๑๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๑๑๑๐๖	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๑๑๑๐๒	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐	ศ๑๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๑๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
วิชาเพิ่มเติม		๑๖๐	๔.๐	วิชาเพิ่มเติม		๑๖๐	๔.๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๑๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
พ๑๑๑๐๑	พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๑๑๑๐๒	พลศึกษา	๒๐	๐.๕
อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑.๐	อ๑๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑.๐
ส๑๑๑๐๑	รากเหง้าท้องถิ่นสุพรรณ ๑	๒๐	๐.๕	ส๑๑๑๐๒	รากเหง้าท้องถิ่นสุพรรณ ๒	๒๐	๐.๕
เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐	เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐
ง๑๑๑๐๑	ช่างขนมไทย	๔๐	๑.๐	ง๑๑๑๐๒	ช่างถนอมอาหาร	๔๐	๑.๐
ง๑๑๑๐๑	งานเกษตรพื้นฐาน	๔๐	๑.๐	ง๑๑๑๐๒	การปลูกผักทั่วไป	๔๐	๑.๐
ง๑๑๑๐๑	ช่างเขียนตัวอักษร	๔๐	๑.๐	ง๑๑๑๐๒	ช่างเขียนแบบ	๔๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๕		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐	รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรูวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐	วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐	ว๒๒๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี	๔๐	๑.๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐	ส๒๒๑๐๔	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐
ส๒๒๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๒๒๑๐๕	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๒๑๐๖	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
วิชาเพิ่มเติม		๑๔๐	๓.๕	วิชาเพิ่มเติม		๑๔๐	๓.๕
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ๒๒๒๐๑	พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๒๒๐๒	พลศึกษา	๒๐	๐.๕
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
ไ๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๔๐	๑.๐	ไ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๔๐	๑.๐
อ๒๒๒๒๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๐.๕	อ๒๒๒๒๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๐.๕
เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐	เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๒๓	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๒๔	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้	๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๔๓	ไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๔๔	การปลูกไม้ผล ๑	๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๖๓	ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๖๔	ผลิตภัณฑ์ภาพปูนต่ำ	๔๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๕		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
				- IS๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		-	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐	รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรูวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐	วิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๑๑.๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐	๑.๕
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐	ว๒๓๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี	๔๐	๑.๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐	ส๒๓๑๐๔	สังคมศึกษา	๔๐	๑.๐
ส๒๓๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๒๓๑๐๕	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๒๓๑๐๖	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา	๔๐	๑.๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๖๐	๑.๕
วิชาเพิ่มเติม		๑๔๐	๓.๕	วิชาเพิ่มเติม		๑๔๐	๓.๕
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ๒๓๒๐๑	พลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๒๓๒๐๒	พลศึกษา	๒๐	๐.๕
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑.๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑.๐
เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐	เลือกอีก ๑ รายวิชา		๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๒๕	ผ้าทอพื้นบ้าน	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๒๖	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้๒	๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๔๕	การปลูกพืชล้มลุก๒	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๔๖	การปลูกไม้ผล ๒	๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๖๕	โครงงาน ๑	๔๐	๑.๐	ง๒๐๒๖๖	โครงงาน ๒	๔๐	๑.๐
ง๒๐๒๘๕	ช่างเย็บย่ามและกระเป๋า	๔๐	๑.๐				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๕		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๘๐	๑๕.๕	รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๘๐	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรูวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓
แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๒๘๐	๗.๐	วิชาพื้นฐาน		๒๘๐	๗.๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
ว๓๐๑๐๓	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	๔๐	๑.๐	ว๓๐๑๐๖	การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐	๑.๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕	ส๓๑๑๐๔	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕
ส๓๑๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๓๑๑๐๕	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๓๑๑๐๖	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปศึกษา	๒๐	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปศึกษา	๒๐	๐.๕
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
วิชาเพิ่มเติม		๓๔๐	๘.๕	วิชาเพิ่มเติม		๓๔๐	๘.๕
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๒	เคมี	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๐๓	เคมี	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๔	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๐๕	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๔๐	๑.๐	ว๓๐๒๐๗	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๔๐	๑.๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
ญ๓๑๒๐๑	ภาษาญี่ปุ่น๑	๒๐	๐.๕	ญ๓๑๒๐๒	ภาษาญี่ปุ่น๒	๒๐	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๘๐	๑๕.๕	รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๘๐	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรูวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓
แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๒๘๐	๗.๐	วิชาพื้นฐาน		๒๘๐	๗.๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
ว๓๐๑๐๒	วิทย์กายภาพ (เคมี)	๔๐	๑.๐	ว๓๐๑๐๑	วิทย์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๔๐	๑.๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕	ส๓๒๑๐๔	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕
ส๓๒๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๓๒๑๐๕	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕	ส๓๒๑๐๖	ประวัติศาสตร์	๒๐	๐.๕
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปศึกษา	๒๐	๐.๕	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปศึกษา	๒๐	๐.๕
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
วิชาเพิ่มเติม		๓๖๐	๙.๐	วิชาเพิ่มเติม		๓๖๐	๙.๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๓	ฟิสิกส์	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๐๔	ฟิสิกส์	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๒๓	เคมี	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๒๔	เคมี	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๔๔	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๘๓	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๔๐	๑.๐	ว๓๐๒๘๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๔๐	๑.๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
๓๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	๔๐	๑.๐	๓๓๐๒๐๒	การสื่อสารและ การนำเสนอ	๔๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
				- ๓๓๐๒๐๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม		-	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐	รวมเวลาทั้งสิ้น		๗๐๐	๑๖.๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ่อกรูวิทยา (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๕๓
แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน		๒๖๐	๖.๕	วิชาพื้นฐาน		๒๖๐	๖.๕
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย	๔๐	๑.๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๑.๐
ว๓๐๑๐๔	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	๔๐	๑.๐	ว๓๐๑๐๕	วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑.๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๒๐	๐.๕
ส๓๓๑๐๒	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕	ส๓๓๑๐๔	พระพุทธศาสนา	๒๐	๐.๕
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐.๕	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๐	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา	๒๐	๐.๕	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา	๒๐	๐.๕
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐	๐.๕
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
วิชาเพิ่มเติม		๓๔๐	๘.๕	วิชาเพิ่มเติม		๓๔๐	๘.๕
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์	๘๐	๒.๐	ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์	๘๐	๒.๐
ว๓๐๒๒๕	เคมี	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๒๖	เคมี	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕	ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา	๖๐	๑.๕
ว๓๐๒๘๕	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕	๔๐	๑.๐	ว๓๐๒๘๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖	๔๐	๑.๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
* แนะแนว		๒๐		* แนะแนว		๒๐	
* กิจกรรมนักเรียน				* กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐		- ลูกเสือ-เนตรนารี		๑๐	
- ชุมนุมวิชาการ		๒๐		- ชุมนุมวิชาการ		๒๐	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๖๐	๑๕.๐	รวมเวลาทั้งสิ้น		๖๖๐	๑๕.๐

แผนการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ปวช. 1)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
		1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง						
		1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน			8	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1101	ภาษาไทยพื้นฐาน	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระภาษาไทย
2	20000-1201	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
3	20000-1401	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4	20000-1501	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
5	20000-1601	ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อสุขภาพ	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระสุขภาพศึกษาและพลศึกษา
		2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ						
		2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน			9	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
6	20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	1	2	2	3	60	งานหลักสูตร ปวช.
7	20200-1005	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	0	4	2	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
8	20200-1002	การบัญชีเบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
9	20001-1002	พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
		2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จำนวน			5	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
10	20204-2009	จริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์	2	0	2	2	40	งานหลักสูตร ปวช.
11	20204-2004	หลักการเขียนโปรแกรม	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก จำนวน			2	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
12	20204-2101	อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจ	1	2	2	3	60	งานหลักสูตร ปวช.
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
13	20000-2003	กิจกรรมองค์กรวิชาชีพ 1	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14	20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์			33	ชั่วโมง	17	17	22	34 680

แผนการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ปวช.1)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง								
1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน					8	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระภาษาไทย
2	20000-1502	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระสังคมฯ
3	20000-1404	คณิตศาสตร์ธุรกิจบริการ	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4	20000-1301	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
5	20000-1602	เพศวิถีศึกษา	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลฯ
6	20000-1202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ								
2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน					6	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
7	20200-1003	การขายเบื้องต้น	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
8	20200-1004	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	0	4	2	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
9	20001-1005	กฎหมายพาณิชย์	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระสังคมฯ
2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ รวม					6	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
10	20204-2001	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
11	20204-2002	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก จำนวน					2	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
12	20204-2102	โปรแกรมประมวลผลคำ	1	2	2	3	60	งานหลักสูตร ปวช.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี								
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร								
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
13	20000-2004	กิจกรรมองค์กรวิชาชีพ 2	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14	20000-2001	กิจกรรมลูกเสือสามัญ 1	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์ 34 ชั่วโมง			13	21	20	34	680	

แผนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ปวช.2)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
		1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง						
		1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน			3	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1303	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
2	20000-1210	ภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
		2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ						
		2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน			2	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
3	20200-1001	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
		2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จำนวน			10	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
4	20204-2003	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
5	20204-2107	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
6	20204-2006	องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	1	2	2	3	60	งานหลักสูตร ปวช.
7	20204-2005	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก จำนวน			6	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
8	20204-2110	โปรแกรมมัลติมีเดีย	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
9	20204-2105	โปรแกรมฐานข้อมูล	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี			1	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
10	20000-1506	เหตุการณ์ปัจจุบัน	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
11	20000-2002	กิจกรรมลูกเสือสามัญ 2	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	20000-2005	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์ 31 ชั่วโมง			14	19	22	33	660	

แผนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (ปวช.2)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
		1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง						
		1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน			1	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1206	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
		2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ						
		2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน			4	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
2	20001-1003	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1	2	2	3	60	งานหลักสูตร ปวช.
3	20001-1001	อาชีพนามัยและความปลอดภัย	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯสุศึกษาและพลฯ
		2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จำนวน			3	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
4	20204-2007	โปรแกรมกราฟิก	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก จำนวน			9	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
5	20204-2103	โปรแกรมตารางงาน	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
6	20204-2108	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
7	20204-2104	โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน			3	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
8	20000-1104	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯภาษาไทย
9	20000-1505	อาเซียนศึกษา	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสังคมฯ
10	20000-1604	พลศึกษาเพื่อพัฒนากายภาพเฉพาะทาง	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯสุศึกษาและพลฯ
		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
11	20000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 4	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12	20000-2006	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์ 33 ชั่วโมง			12	19	13	31	620	

แผนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ปวช.3)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
		1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง						
		1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน			1	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1205	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
		2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ						
		2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ			4	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
2	20204-8001	ฝึกงาน	*	*	4	30	600	งานหลักสูตร ปวช.
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน			0	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์ 32 ชั่วโมง			0	2	4	32	640	

แผนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 (ปวช.3)								
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562								
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
		1. หมวดสมรรถนะแกนกลาง						
		1.1 วิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน			1	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1208	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
		2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ						
		2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
								
		2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ จำนวน			3	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
2	20204-2008	การสร้างเว็บไซต์	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		2.3 สมรรถนะวิชาชีพเลือก จำนวน			3	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
3	20204-2112	การพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
		2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ			4	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
4	20204-8501	โครงงาน	*	*	4	8	160	งานหลักสูตร ปวช.
		3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน			9	หน่วยกิต		
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
5	20204-2106	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
6	20204-2109	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	2	2	3	4	80	งานหลักสูตร ปวช.
7	20204-2111	โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว	2	2	3		80	งานหลักสูตร ปวช.
		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
8	20000-2007	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมจำนวนชั่วโมง ทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัปดาห์			32	ชั่วโมง				
			10	14	16	28	640	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร ๗ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น
- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ๔) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ๕) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ๖) ห้องสังคม จำนวน ๑ ห้อง
 - ๗) ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๙๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๑๕ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๘๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๖๙
๓. ห้องศิลปะ	๖๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗๘
๕. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๕๒

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศูนย์ผ้าทอบ้านทุ่งกุลิน	๑๐
๒. ศูนย์ผ้าทอบ้านบ่อกรู	๒
๓. ศาลเจ้าพ่อดงไม้งาม	๒
๔. วัดบ่อกรู	๒
๕. วัดทุ่งกุลิน	๒
๖. วัดหนองกระทุ่ม	๒
๗. วัดลำพันบอง	๒
๘. วัดสระบัวเก่า	๒
๙. โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบ่อกรู	๒

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายแมน ชุมทอง	การป้องกันโรคโควิด 19	จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
๒	นางแว่น กาฬภักดี	ผ้าทอพื้นบ้าน	จำนวน ๓ ครั้ง/ปี
๓	นางประเทือง กาฬภักดี	ผ้าทอพื้นบ้าน	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๔	นางยม ผลวัฒนะ	ผ้าทอพื้นบ้าน	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๕	นายอิม กาฬภักดี	จักสาน/ไม้กวาด	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๖	พระครูโกมุทสุวรรณาภรณ์	ประเพณี วัฒนธรรมของลาวครั้ง	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๗	พระครูใบฎีกาอาทิตย์ อินทมณี	ธรรมะยามเช้า	จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	โล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ระดับประเทศ (รุ่น ๕)		กระทรวงศึกษาธิการ
๒	สำนักงานศึกษาธิการสุพรรณบุรี	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเพลงร่ำวงสุพรรณบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		สำนักงานศึกษาธิการสุพรรณบุรี
๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ลำดับ	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โล่เชิดชูเกียรติและ ประกาศเกียรติคุณ บัณฑิต ประเพณี กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลต้นแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการคุณธรรม สพฐ.		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลต้นแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้โครงการคุณธรรม สพฐ.		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	ผู้บริหารดีเยี่ยม “๑๐,๐๐๐ ครู ชน คนคุณธรรม ” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๓. ผลงานดีเด่นครู

ลำดับ	ครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑	นางสาวเบญจมาศ รุ่งโรจน์ธีระ	ระดับเขตพื้นที่	ครูผู้สอนดีเด่น	๑๖ ม.ค. ๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๒	นางสาวณัฐธิดา สัญขันธ์	ระดับเขตพื้นที่	ครูผู้สอนดีเด่น	๑๖ ม.ค. ๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๓	นายชัยวัฒน์ ภูผา	ระดับเขตพื้นที่	ครูผู้สอนดีเด่น	๑๖ ม.ค. ๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔	นางธัญญาเรศ จุลปานนท์	ระดับเขตพื้นที่	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน (Online) ประเภทสื่อคลิปวิดีโอ การสอน		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ลำดับ	ครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เรื่อนขวัญ พลฤทธิ์	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง การประกวดสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน (Online) ประเภท สื่อคอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI)		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๖	นางสาวขวัญฤทัย สินสอน	ระดับเขต พื้นที่	เหรียญทอง การประกวดสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน (Online) ประเภทสื่อใบงาน ออนไลน์		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๗	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เรื่อนขวัญ พลฤทธิ์	ระดับเขต พื้นที่	ครูผู้สอนดีเยี่ยม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๘	นายเอกราช พาชัย	ระดับเขต พื้นที่	ครูผู้สอนดีเยี่ยม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ลำดับ	ครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๙	นางธัญญาเรศ จุลปานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	ครูผู้สอนดีเยี่ยม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๑๐	นายชัยวัฒน์ ภูผา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี	ครูผู้สอนดีเยี่ยม “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๔. ผลงานดีเด่นนักเรียน

รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดสื่อการสอน โดยศูนย์พัฒนาวิชาการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลงานนักเรียน ปวช. ประเภทโปสเตอร์ “อยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19” ได้แก่ นางสาวชนิกา แก้วโกลม ครูผู้ฝึกซ้อม นางธัญญาเรศ จุลปานนท์

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง การประกวดสื่อการสอน โดยศูนย์พัฒนาวิชาการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลงานนักเรียน ปวช. ประเภทคลิปวิดีโอ “เทคนิคที่เด็กบัญชีควรมีในการเรียนยุคโควิด-19” ได้แก่ นางสาวอรปริญา แยมเย็น ครูผู้ฝึกซ้อม นายปรณสิทธิ์ อุ่นทรัพย์

รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง การประกวดสื่อการสอน โดยศูนย์พัฒนาวิชาการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลงานนักเรียน ปวช. ประเภทคลิปวิดีโอ รีวิวสินค้า “ยอดขายทะลุล้าน เพราะการรีวิว” ได้แก่ นางสาวจุฑามาศ มะหิงษา และนางสาวจุฑารัตน์ มะหิงษา ครูผู้ฝึกซ้อม ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ พลฤทธิ์ และนางสาวขวัญฤทัย สีนสอน

รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวณิชาภัทร กาฬภักดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวนันทยา เอกคณาปราชญ์

รางวัลเหรียญเงิน การอ่านทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวภาพิมล กาฬภักดิ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวนันทิยา เอกคณาปราชญ์

รางวัลเหรียญทองแดง คัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวอัจฉิมา ทองจันทร์ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๔ โดยศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ครูผู้ฝึกซ้อม นายจักรพันธ์ จิตรเพ็ชร

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเองและกล้าแสดงออก มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในงานศิลปะและดนตรี ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้มีพระคุณ มีกิริยามารยาทที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา ตระหนักรู้คุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตใจที่ตั้งงามในการรู้จักและปฏิบัติตนในการเป็นผู้ให้ มีจิตอาสาที่จะทำความดีต่อสังคมและผู้ที่อ่อนแอกว่าโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ตระหนักและเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนขยันหมั่นเพียรเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) ในการสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง พัฒนาสังคมและนำไปประกอบอาชีพ เข้าศึกษาในสถานศึกษาชั้นสูงต่อไป ผู้เรียนมีความสามัคคี ยอมรับคำแนะนำ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานจึงทำงานด้วยความสนุก มีความร่วมมือกัน สามารถทำงานร่วมกันได้สำเร็จ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมด้วยระบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมองค์กร การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้ชำนาญการ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาฝึกฝนสุนิสัยการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอยู่เสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓-๔ วัน ๆ ละประมาณ ๓๐ นาที เห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรีจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย ควรมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยในเรื่องของจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้ให้ สร้างจิตอันเป็นกุศล เสียสละความสุขเพื่อผู้ที่ยากไร้ การทำประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นที่ไม่ใช่พี่น้อง หรือญาติมิตร เพื่อนักเรียนจะได้เป็นผู้มีจิตใจที่งดงามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพด้วยการมีโภชนาการที่ดี ตลอดจนส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ สร้างชิ้นงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ให้มีการจัดทำโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาโครงการอ่าน-เขียนคล่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญแปลความ ตีความ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จัดทำ แหล่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบงานห้องสมุดให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนหลากหลายโดยเน้น ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของเนื้อหาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานผล และนำเสนอผลของการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยผ่านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดให้มากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนงานด้านการประกอบอาชีพแบบครบวงจรเพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ควรเน้นในเรื่องการสอนแบบบูรณาการใน ทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการลดภาระงานของนักเรียน และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน รู้จักการวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ การสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด วิเคราะห์และการได้ปฏิบัติจริง เพื่อ

พัฒนานักเรียนให้รู้จักการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันต่อไป ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานใหม่ ๆ ขาดการพัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความขยัน ความอดทน ความตั้งใจในการทำงานน้อย

โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น การรายงานผลการปฏิบัติงานควรเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำแผนพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาครูในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมิน นำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารเรียนเนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณค่าสาธารณูปโภค วัสดุครุภัณฑ์ สื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี

๓. มีความต้องการให้มีการจัดอบรม เทคนิคการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนและมาตรฐานวิชาชีพครู

๔. ความช่วยเหลือด้านวิทยากรจากองค์กรภายนอกและวิทยากรท้องถิ่นในการร่วมมือจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. การสนับสนุนด้านการจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศ และการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๒. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ มกราคม ๒๕๕๗ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สามารถคิดเป็นทำเป็น

๒. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารขาดการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ครูทำแผนการสอนทุกวิชาที่สอน การตรวจแผนการสอน และการบันทึกหลังสอน โดยเฉพาะเน้นการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ติดตามให้มีการจัดทำ ผลิตสื่อและใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางระบบการกำกับติดตามให้งานบริหารทั่วไปบรรลุเป้าหมายยังไม่ชัดเจน ส่งเสริม และกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมบริหารงานหลักตามโครงสร้าง และมีการประชุมกรรมการ สถานศึกษายังน้อย

๓. สถานศึกษายังขาดการนำผลการประเมินครูผู้สอนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนจัดระบบ การเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรดำเนินการปรับปรุงเร่งด่วน โดยคณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์แนวทางแก้ไข จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรร่วมกับฝ่ายวิชาการวางแผนการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ให้ครูทำแผนการสอน ทุกกลุ่มสาระที่สอน มีบันทึกหลังสอน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) สถานศึกษาควรวางแผนการกำกับติดตามการบริหารทั่วไปให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการเป็น ระบบ PDCA มี ร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติ โดยเฉพาะการติดตามการดำเนินการตามแผนตรวจสอบการบรรลุ ความสำเร็จอย่างมีหลักฐาน และตามสภาพจริง

๓) สถานศึกษาควรวางแผนทำปฏิทินกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีจำนวนครั้ง การประชุมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้กรรมการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเต็ม คักยภาพ และนำความคิดเห็นไปปฏิบัติตามความเหมาะสม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดทำแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๕๓ และควรจัดทำบันทึกหลังสอน ผลการสอนทุกครั้งให้เป็นปัจจุบัน

๒) ครูควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๓) ครูควรนำปัญหาและอุปสรรคมาศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดทำแผนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็น ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และพัฒนาครูให้มีความสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีมาประกอบกระบวนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดในการติดตามและประเมินผล เพื่อสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices) BK SMARTER Model “บ่อเกิดแห่งความรู้ คู่ความดี”

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและ การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนบ่อกรูวิทยาได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. การดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการจำนวน ๖๗ โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

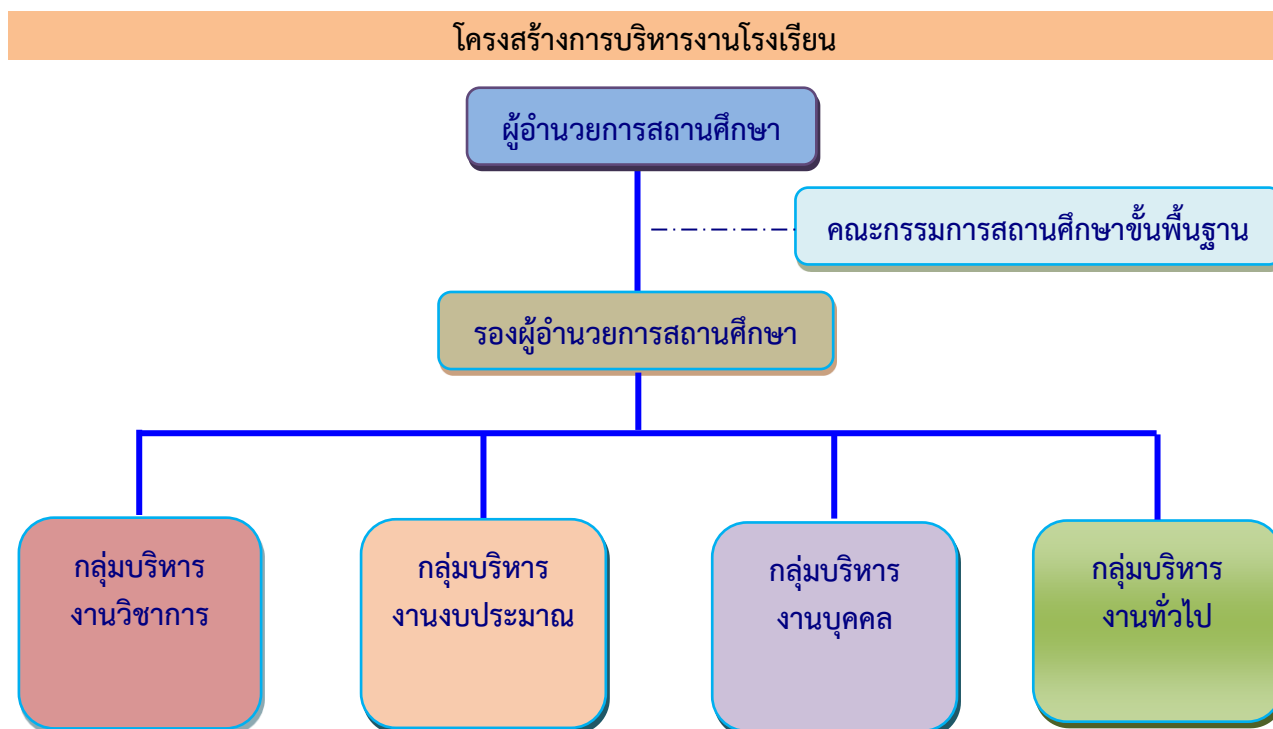
๓. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

๑๔. การพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ่อกรูวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยพัฒนาตามกระบวนการ P D C A



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีบนพื้นฐานของความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ รักการเรียนรู้ รักองค์กร และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและสู่สากล
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๑๐. ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆ เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาและพัฒนาองค์กรให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์โรงเรียน

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอด

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนด้านความสุข สนุกเพลิดเพลินด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักองค์กร และร่วมพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีระเบียบ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเครือข่ายการศึกษาให้เข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อประสพผลสำเร็จในการเรียนรู้รวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการใช้วิธีการที่หลากหลายลดภาระการเรียนรู้เนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาให้มากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือของครูเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนและการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้แก่ตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มรวมทั้งผู้ที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ โดยมุ่งให้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับ

๒. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและโรงเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อยางานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล) ทบทวนเกณฑ์การวัดและประเมินผล รวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดภาระการเรียนรู้เนื้อหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้นส่งเสริมฝึกลบรวมครูประจำการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการคิดพัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based) ให้ทั่วถึงต่อเนื่อง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือของครูเพื่อเพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพการสอนและการจัดการศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านหลักสูตร จัดการปฏิรูปหลักสูตรให้ต่อเนื่อง เชื่อมโยง มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ และวิชาว่าด้วยความเป็นมนุษย์ และให้มีการบูรณาการเนื้อหาหลากหลายที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม เนื้อหาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การบำรุงรักษา ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เนื้อหาเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เนื้อหาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เนื้อหาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ อย่างสมดุล จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่และให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ด้วย ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ จะต้องประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการใช้วิธีการประเมินผู้เรียนหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสแสดงผลการเรียนรู้ได้หลายแบบ ไม่เพียงแต่ความสามารถทางผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซึ่งวัดได้ โดยแบบทดสอบเท่านั้น การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างอันเกิดจากผลการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน จัดกิจกรรมให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะการค้นคว้าหาความรู้และการปรับตัว และทักษะในการทำงานได้ด้วยตนเอง นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อประสพผลสำเร็จในการเรียนรู้รวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยการใช้วิธีการที่หลากหลายลดภาระการเรียนรู้เนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย การปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาให้มากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือของครูเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน และการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้แก่ตนเองนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มรวมทั้งผู้ที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แฟ้มเอกสารสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและสามารถเขียนสื่อสารได้ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้แก่ตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยึดมั่นในการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คือ โครงการค่ายคุณธรรมเยาวชนวัยใส ใฝ่คุณธรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเองและกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในงานศิลปะและดนตรี ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้มีพระคุณ มีกิริยามารยาทที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา ตระหนักรู้คุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตใจที่ตั้งงามในการรู้จักและปฏิบัติตนในการเป็นผู้ให้ มีจิตอาสาที่จะทำความดีต่อสังคมและผู้ที่อ่อนแอกว่าโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ตระหนักและเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนขยันหมั่นเพียรเรียนรู้และฝึกทักษะต่างๆ และคำนิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) ในการสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีทักษะในการอ่านการฟังการดูการพูดการเขียนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง พัฒนาสังคมและนำไปประกอบอาชีพ เข้าศึกษาในสถานศึกษาชั้นสูงต่อไป ผู้เรียนมีความสามัคคี ยอมรับคำแนะนำมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานจึงทำงานด้วยความสนุกมีความร่วมมือกัน สามารถทำงานร่วมกันได้สำเร็จ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาฝึกฝนสุขนิสัยการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอยู่เสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓-๔ วัน ๑ ละประมาณ ๓๐ นาที เห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรีจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย ควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยในเรื่องของจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้ให้ สร้างจิตอันเป็นกุศลเสียสละความสุขเพื่อผู้ที่ยากไร้ การทำประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นที่ไม่ใช่พี่น้องหรือญาติมิตร เพื่อนักเรียนจะได้เป็นผู้มีจิตใจ ที่ตั้งงามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพด้วยการมีโภชนาการที่ดี ตลอดจนส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

ส่งเสริมนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีการสร้างชิ้นงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ให้มีการจัดทำโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาโครงการอ่าน-เขียนคล่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญแปลความ ตีความ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จัดทำแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบงานห้องสมุดให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนหลากหลายโดยเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของเนื้อหาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน รายงานผลและนำเสนอผลของการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยผ่านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นโรงเรียนควรกำหนด

แผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดให้มากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนงานด้านการประกอบอาชีพแบบครบวงจร เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ นอกจากนี้ควรเน้นในเรื่องการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดภาระงานของนักเรียน และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน รู้จักการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ฯลฯ มีการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์และการได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันต่อไป ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานใหม่ๆ ขาดการพัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความขยัน ความอดทน ความตั้งใจในการทำงานน้อย

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม เยาวชนวัยใส หัวใจใสธรรม
๓. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด เยาวชนวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้แบบบูรณาการรากเหง้าของชุมชน
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. โครงการนิเทศภายใน
๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนิน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการ

ประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียน ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุง การทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๓ ผลความสำเร็จ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีนโยบายออก เน้นแนวการศึกษาตามสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เพื่อชี้แจงนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับทราบ อีกทั้งยังฟังความคิดเห็นที่มีต่อสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้นส่งผลให้จำนวนนักเรียนมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น กระจายอำนาจระบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน ด้วยหลักการให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินงานตามขั้นตอน และมีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจใน การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบ online การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมองค์กร การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น การรายงานผลการปฏิบัติงาน ควรเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองอย่างแท้จริง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการเปิดบ้าน บ.ว. Open House
๒. โครงการประกันคุณภาพ
๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนา
๔. โครงการงานควบคุมภายใน
๕. กิจกรรมสายใยรักบ้านโรงเรียน (ประชุมผู้ปกครอง)
๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๗. โครงการงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการเน้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์ม(ช่องทางบนโลกออนไลน์ทางเทคโนโลยีมาใช้) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู

จัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูได้รับการนิเทศการสอนเทอมละ ๑ ครั้ง มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แฟ้มเอกสารส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการเน้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๖

๒. แฟ้มเอกสารส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

๒.๓ ผลความสำเร็จ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปของ คณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักหลีกเลี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเองและกล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในงานศิลปะและดนตรี ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้มีพระคุณ มีกิริยามารยาทที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตใจที่ตื่นตัวในการรู้จักและปฏิบัติตนในการเป็นผู้ให้ มีจิตอาสาที่จะทำความดีต่อสังคมและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่หวังสิ่งตอบแทนและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ตระหนักและเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนขยันหมั่นเพียรเรียนรู้และฝึกทักษะต่างๆ และค่านิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (อินเทอร์เน็ต) ในการสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. โรงเรียนควรพัฒนาฝึกฝนสุขนิสัยการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอยู่เสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓-๔ วัน ๆ ละประมาณ ๓๐ นาที เห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี จนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้เหมาะสมตามวัย ควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยในเรื่องของจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้ให้ สร้างจิตอันเป็นกุศล เสียสละความสุขเพื่อผู้อื่น ยากไร้ การทำประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นที่ไม่ใช่พี่น้องหรือญาติมิตร เพื่อนักเรียนจะได้เป็นผู้มีจิตใจ ที่ตื่นตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสถานศึกษาควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพด้วยการมีโภชนาการที่ดี ตลอดจนส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาตัวเอง พัฒนาสังคมและนำไปประกอบอาชีพ เข้าศึกษาในสถานศึกษาชั้นสูงต่อไป ผู้เรียนมีความสามัคคี ยอมรับคำแนะนำมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานจึงทำงานด้วยความสนุกมีความสุข ร่วมมือกัน สามารถทำงานร่วมกันได้สำเร็จ	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความรับผิดชอบ บริหารจัดการ ดำเนินการศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเข้มแข็งและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ให้มีการจัดทำโครงการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาโครงการอ่าน-เขียนคล่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ แปลความ ตีความ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จัดทำแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบงานห้องสมุดให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนหลากหลายโดยเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของเนื้อหาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน รายงานผลและนำเสนอผลของการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ โดยผ่านเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นพัฒนานักเรียนในเรื่องกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนงานด้านการประกอบอาชีพแบบครบวงจร เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ๓. ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานใหม่ๆ ขาดการพัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความขยัน ความอดทน ความตั้งใจในการทำงานน้อย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบ online การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมองค์กร การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น การรายงานผลการปฏิบัติงานควรเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงศักยภาพครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ๒. โรงเรียนควรให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ และควรสร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าใจบทบาทอย่างแท้จริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม เยาวชนวัยใส หัวใจไฝธรรม
๓. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด เยาวชนวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้แบบบูรณาการรากเหง้าของชุมชน
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการเปิดบ้าน บ.ว. Open House
๘. โครงการประกันคุณภาพ
๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนา
๑๐. โครงการงานควบคุมภายใน
๑๑. โครงการสายใยรักบ้านโรงเรียน (ประชุมผู้ปกครอง)
๑๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๑๓. โครงการงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. โครงการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปของคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา
๑๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกลุ่มงบประมาณ
๑๗. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๘. โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน
๒๙. โครงการแข่งขันความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๒๐. โครงการส่งเสริมบริการสารสนเทศ ICT
๒๑. โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อประสพผลสำเร็จในการเรียนรู้รวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการใช้วิธีการที่หลากหลายลดภาระการเรียนรู้เนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาให้มากขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือของครูเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนและการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้แก่ตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มรวมทั้งผู้ที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับ

๒. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและโรงเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล) ทบทวนเกณฑ์การวัดและประเมินผล รวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดภาระการเรียนรู้เนื้อหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้นส่งเสริมฝึกลบรวมครูประจำการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการคิดพัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based) ให้ทั่วถึงต่อเนื่อง และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือของครูเพื่อเพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพการสอนและการจัดการศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการสอนของครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านหลักสูตร จัดการปฏิรูปหลักสูตรให้ต่อเนื่อง เชื่อมโยง มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ และวิชาว่าด้วยความเป็นมนุษย์ และให้มีการบูรณาการเนื้อหาหลากหลายที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคมเนื้อหาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การบำรุงรักษาใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เนื้อหาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เนื้อหาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ มีการผสมผสานเนื้อหาสาระด้านต่างๆ อย่างสมดุล จัดการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ด้วย

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการใช้วิธีการประเมินผู้เรียนหลายวิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสแสดงผลการเรียนรู้ได้หลายแบบ ไม่เพียงแต่ความสามารถทางผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ซึ่งวัดได้โดยแบบทดสอบเท่านั้น การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างอันเกิดจากผลการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน จัดกิจกรรมให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม ร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะการค้นคว้าหาความรู้และการปรับตัว และทักษะในการทำงานได้ด้วยตนเอง นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารเรียนเนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณค่าสาธารณูปโภค วัสดุครุภัณฑ์ สื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี
๓. มีความต้องการให้มีการจัดอบรม เทคนิคการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนและมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ความช่วยเหลือด้านวิทยากรจากองค์กรภายนอกและวิทยากรท้องถิ่นในการร่วมมือจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. การสนับสนุนด้านการจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศ และการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เพื่อเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้
๖. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- ☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

BK SMARTER Model “บ่อเกิดแห่งความรู้ คู่ความดี”

๑. บทนำ

ความสำคัญและสภาพปัญหา

“...การพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้นไปนั้น ย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อนเพราะถ้าบุคคลซึ่งเป็นองค์ประกอบของส่วนรวมไม่ได้รับการพัฒนาแล้ว ส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยากยิ่ง การที่บุคคลจะพัฒนาได้ก็ด้วยปัจจัยประการเดียว คือ การศึกษา การศึกษานั้นแบ่งเป็นสองส่วน คือ การศึกษาด้านวิชาการส่วนหนึ่ง กับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีจิตใจใฝ่ดี ใฝ่เจริญ ละอายชั่ว กลัวบาปส่วนหนึ่ง การพัฒนาบุคคลจะต้องพัฒนา ให้ครบถ้วนทั้งสองส่วน เพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการและมีความดีไว้เกื้อหนุน ดังความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรโรงเรียนวัดบ้านไร่ จังหวัดสุพรรณบุรี ความว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี จากพระบรมราโชวาท ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้มีความเจริญยิ่งขึ้นนั้นต้องพัฒนาบุคคลในเรื่องของความรู้ ความดี ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ให้ได้เสียก่อน เพื่อเติบโตขึ้นไปเป็นคนดีมีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง จึงจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาให้บุคคลได้รับการพัฒนาทางการศึกษา ร่วมกับการพัฒนาด้านจิตใจให้เป็นผู้ใฝ่ดี เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนบ่อกรูวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ประชาชนส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่บริเวณโรงเรียนบ่อกรูวิทยา จึงมีความหลากหลาย ทั้งทางชาติพันธุ์ การแต่งกายด้วยผ้าทอมือ ภาษาพูดที่มีการผสมผสานระหว่างภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาลาว หรือแม้แต่อาหารที่มีรสชาติและชื่ออาหารที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ทำให้นักเรียนที่เข้ามารับการศึกษาจากโรงเรียนบ่อกรูวิทยามีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ห่างไกลจากภูมิลำเนา ทำให้ขาดเวลาในการเลี้ยงดูอบรม สั่งสอนนักเรียน ปลอ่ยให้นักเรียนใช้ชีวิตอยู่กับผู้สูงอายุ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย โดยขาดการแนะนำที่จริงจังก่อให้เกิดคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ แต่ภายใต้ความเชื่อที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ขึ้นอยู่กับวิธีการและเวลาที่เหมาะสม การพัฒนา แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริมนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก โรงเรียนบ่อกรูวิทยาจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้เป็นหลักในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน ภายใต้พันธกิจ คือ “ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเต็มตามศักยภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม แก้ไข ในการจัดการศึกษา”

จากความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ่อกรวิทยาได้พัฒนานวัตกรรม BK SMARTER MODEL “บ่อเกิดแห่งความรู้ คู่ความดี” มีความมุ่งหมายในการพัฒนานวัตกรรม เป็นรูปแบบการบริหารที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก และการประพฤติตน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต กระบวนการสามารถประกอบอาชีพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรม ดังนี้

๑. S – Scan : สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา

สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน แล้วจึงจัดลำดับความสำคัญของปัญหาทั้งหมดในโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมอย่างมีระบบ



๒. M - Man development : พัฒนาบุคลากรครู

การพัฒนาบุคลากรครู เป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครู ตามแนวคิดที่ว่าถ้าครูดี นักเรียนดี ครูเก่ง นักเรียนเก่ง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาครูให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะสูง และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความสนใจและนำความรู้ที่ได้รับมาเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



๓. A - Active learning : มุ่งความรู้สู่กิจกรรม

นำคณะครูโรงเรียนบ่อกรวิทยาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าประสงค์ บรรลุเป้าหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน เรียนจบตามหลักสูตร มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาทิ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายจิตอาสา พัฒนาสู่อาชีพ กิจกรรมธรรมะยามเช้า เป็นต้น



๔. R - Relationship : นำเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ขอรับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยมีแนวคิดที่ว่า โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนต้องร่วมกันพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีหลายหลายรูปแบบ เช่น การระดมทรัพยากร เงิน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ระดมกำลังในการพัฒนาโรงเรียน ระดมความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือด้วยดีเสมอมา อาทิ เจ้าหน้าที่ตำรวจประจำตำบลบ่อกร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อกร มหาวิทยาลัยต่างๆ วัดบ่อกร วัดทุ่งกฐิน วัดหนองกระพุ่ม โรงงานน้ำตาลมิตรผล การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) อำเภอเดิมบางนางบวช องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี



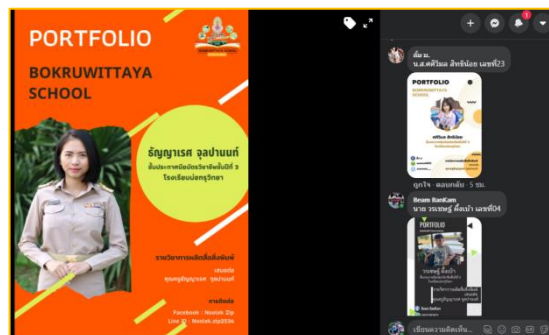
๕. T - Total presentation : รวบรวมนำเสนอผลงาน

เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพนำเสนอผลงานในภาพรวมทั้งเพื่อเผยแพร่ผลงานให้แก่ผู้สนใจและต้องการศึกษา ตามความเหมาะสม เช่น การจัดมหกรรมวิชาการ การจัดนิทรรศการ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน การจัดมุมแสดงผลงานภายในชั้นเรียนการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้กับชุมชนในด้านต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ตนเอง และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้



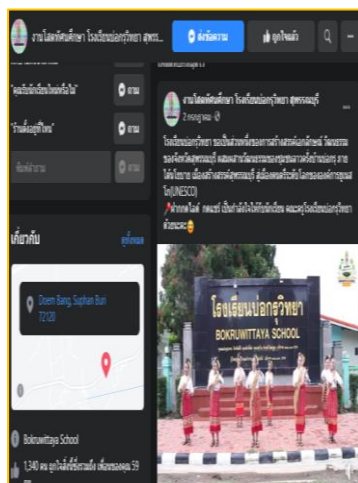
๖. E – Evaluation : สังเกตการณ์ นิเทศ และประเมินผล

การนิเทศภายใน มีจุดเน้นที่การนิเทศการสอน เป็นระบบย่อยของระบบโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การดำเนินการนิเทศภายในนั้น มีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยยึดหลักสำคัญว่า การสอนเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้ และการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ผู้นิเทศสามารถนิเทศครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอนได้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ที่ครูและนักเรียนได้จัดขึ้นด้วย



๗. R – Revelation : ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนเพื่อพัฒนา

การประชาสัมพันธ์เป็นการเผยแพร่การดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียนบ่อกรวิทยาเพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจเข้ามาศึกษาวิธีการดำเนินงาน และได้นำนวัตกรรมไปปรับประยุกต์ใช้ให้กับเข้าบริบทในสังคมของตนเอง เพื่อการพัฒนาให้นักเรียน หรือบุคคลในชุมชนเกิดความรู้สึการใช้ชีวิตที่มีความสุข



จากการดำเนินกิจกรรม โครงการ โดยการใช้นวัตกรรม BK SMARTER MODEL “บ่อเกิดแห่งความรู้ คู่ความดี” ในการขับเคลื่อนด้วยระยะเวลา ประกอบกับความมุ่งมั่น ตั้งใจ ล้วนส่งผลให้เกิดเป็นภาพของความสำเร็จ และได้รับรางวัลและมีผลงานในด้านต่าง ๆ แบ่งออกได้ ดังนี้

ผลงานของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีผลการประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับเกณฑ์ ดีเยี่ยม โดยจำแนกผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและความสามารถทางวิชาการและทักษะในแต่ละด้าน ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๗

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถทางภาษาและการสื่อสาร



๑. นางสาวพิมลพรรณ พันธุ์เกา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

๒. เด็กหญิงสุภานันท์ ธัญญเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียบเรียงถ้อยร้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน



๓. เด็กหญิงภาพิมล กาฬภักดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

๔. เด็กหญิงกัญญารัตน์ กาฬภักดิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่ กาย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ความสามารถด้านการคิดคำนวณ



๑. เด็กหญิงจิรา เมืองมัน เด็กหญิงวริยา ภูมั่ง และเด็กหญิงเบญญาภา ก้านลำไย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทรูปร่างการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

๒. เด็กหญิงเบญญาภา ก้านลำไย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทรูปร่างการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ความสามารถทางวิทยาศาสตร์



๑. เด็กหญิงกนกวรรณ ภูตาคม เด็กหญิงภัทรมน รุ่งโรจน์ และ เด็กหญิงเกณิกา ปิ่นทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ความสามารถทางศิลปะและการออกแบบ



๑) เด็กหญิงวรารณ์ กาฬภักดิ์ เด็กหญิงชลิดา กาฬภักดิ์ และเด็กหญิงมีรันตี กาฬภักดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ



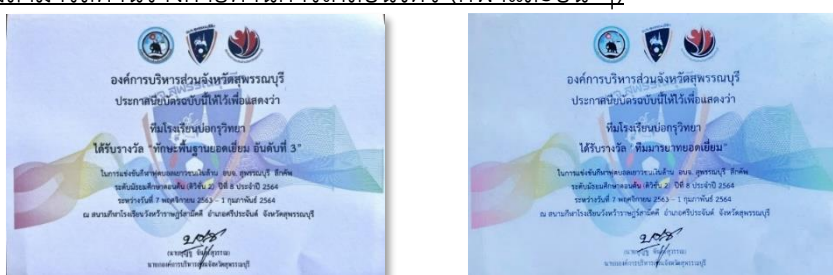
๒. เด็กหญิงอุษา กาฬภักดิ์ เด็กชายธนกร มนต์รูปถัมภ์ และเด็กชายภริวัฒน์ กาฬภักดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ

ความสามารถทางเทคโนโลยี



๑. นางสาวณมล สุขแสง และ นายวสิน มามาตร ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในกิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ความสามารถด้านร่างกายด้านการเคลื่อนไหว (กีฬาและอื่น ๆ)



๑. ทีมฟุตบอลเยาวชนโรงเรียนบ่อกรูวิทยา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จังหวัดสุพรรณบุรีได้รับรางวัล ได้รับรางวัล "ทักษะพื้นฐานยอดเยี่ยม อันดับที่ ๓" การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ

๒. ทีมฟุตบอลเยาวชนโรงเรียนบ่อกรูวิทยา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี จังหวัดสุพรรณบุรีได้รับได้รับรางวัล "ทีมมารยาทยอดเยี่ยม" การแข่งขัน ฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรี ลีคคัพ



เด็กชายสาธิต สติสุขสมบุรณ์ ร่วมแข่งขันรายการซูเปอร์เท็น ช่องเวิร์คพอยท์ทีวี ช่อง ๒๓ ทำภารกิจได้สำเร็จและได้รับทุนการศึกษาจากทางรายการ



นางสาวกศวิศ ดีพิการณ์ นามปากกา FURENDO-45 นักเขียนนวนิยายวัยใส ที่ได้รับการตีพิมพ์ผลงานลงบอร์ดนักเขียนเว็บไซต์เด็กดีและมียอดวิว ผู้เข้าอ่าน ๖ แสนคน
ผลงานของครู



ครูได้รับรางวัลข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ครูได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓



๓๓. นางสาวปวีณา สว่างศรี	โรงเรียนบริหารงานเงินโรงเรียน ๘
๓๔. นายชัยวัฒน์ ภูผา	โรงเรียนบ่อกรวิทยา
๓๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ พลฤทธิ์	โรงเรียนบ่อกรวิทยา
๓๖. นางอัญญาเรศ จุลปานนท์	โรงเรียนบ่อกรวิทยา
๓๗. นายเอกราช พาชชัย	โรงเรียนบ่อกรวิทยา
๓๘. นางสงกษ สอนิ	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๓๙. นายภาณุ ประกอบแสง	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๐. นายชัยยุทธ สุขหาญ	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๑. นางสาวสุพร อังกุลดี	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๒. นางรุณี ทุมวงษ์	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๓. นางสาวศิริลักษณ์ สุนทรพงษ์	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๔. นายชานนท์ นาคะนิธิชัย	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"
๔๕. นายอนุวัตร ชุ่มบุญ	โรงเรียนบางปลาม้า "สุนทรภู่สุราษฎร์"

ครูได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

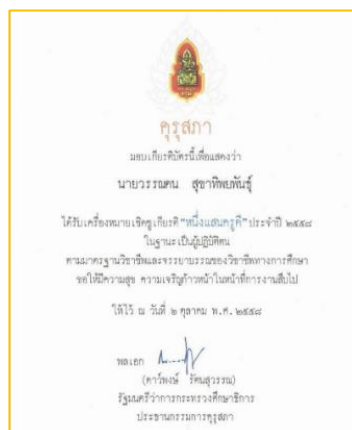
๓. นายวรรณคน สุขาทิพย์พันธุ์ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี



๔. นายวรรณคน สุขาทิพย์พันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา



๕. นายวรรณคน สุขาทิพย์พันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัล โล่เกียรติยศ รางวัล "ศิษย์เก่าดีเด่น" ด้านความสำเร็จในอาชีพ หน้าที่การงาน ในโอกาสฉลองครบรอบ 45 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี กระทรวงศึกษาธิการ



๖. นายวรรณดน สุขาติพยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา



๗. นายวรรณดน สุขาติพยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมสมุดบันทึกความเป็นครูดี โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



๘. นายวรรณดน สุขาติพยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลการปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวันส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู



๙. นายวรรณดน สุขาติพยพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับรางวัล การประเมินเพื่อรับรางวัลพระพุทธรูป ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลงานที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ และแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ดังนี้

รางวัลสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้และการบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
“สถานศึกษาพอเพียง”
จากกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการประเมิน
การจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เพื่อเรียนรู้รากเหง้าของชุมชน ระดับดีเยี่ยม

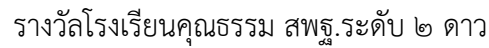


โล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนดี ไม่มีอบายมุข”
ระดับชาติ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนบ่อกรวิทยา” ได้รับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศระบบการดูแลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔



ภาคผนวก

- ประกาศ โรงเรียนบ่อกรูวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศ โรงเรียนบ่อกรูวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศ โรงเรียนบ่อกรูวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ่อกรวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นิวยางงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติ คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ่อกรวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ่อกรวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ่อกรวิทยา ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ่อกรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้น
สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น
ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ
เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ่อกรวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ภาพรวม)		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ภาพรวม)		ดีเลิศ
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาพรวม)		ดีเลิศ
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ่อกรวิทยา
ที่ ๓๑/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้กำหนดวิธีการและแนวทางเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนบ่อกรวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามขั้นตอนหลักเกณฑ์และวิธีการของการผดุงคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ดูแลสนับสนุนการจัดทำรายงานประจำปี พิจารณาแก้ปัญหาที่อาจมีขึ้นระหว่างการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายวรรณคน	สุชาติพิพนธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฐิวันกาญจน์	วงศ์อำมาตร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	กรรมการ
๑.๔ นายณัชพล	กาฬภักดี	กรรมการ
๑.๕ นายก่อภพ	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นายเอกราช	พาชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์แปลผล และเขียนรายงานประจำปี ประกอบด้วย

๒.๑ นายวรรณคน	สุชาติพิพนธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวฐิวันกาญจน์	วงศ์อำมาตร	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายปกรณสิทธิ์	อุ้นทรัพย์	กรรมการ
๒.๔ นายณัชพล	กาฬภักดี	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนันทิยา	เอกคณาปราชญ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรอุมา	นิงกลาง	กรรมการ
๒.๘ นางธัญญาเรศ	จุลปานนท์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอารีรัตน์	รอดมาดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววรรธน์	ภูผา	กรรมการ
๒.๑๑ นายเอกราช	พาชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ	พลฤทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ่อกรวิทยา

ที่ ๓๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อกรวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามขั้นตอนหลักเกณฑ์และวิธีการของการผดุงคุณภาพทางการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา การดำเนินงาน ดูแล สนับสนุน การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐาน พิจารณาแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์ชัย	จันทร์ใหม่มูล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา
๒. นายวรรณดน	สุชาติพยพันธุ์	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวฐิวันกาญจน์	วงศ์อำมาตร	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	กรรมการ
๕. นายณัชพล	ภาพภักดี	กรรมการ
๖. นายก้องภพ	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๗. นายเอกราช	พาชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน การจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ศึกษาเตรียมการเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมิน รวบรวมเอกสาร หลักฐานการประเมิน จัดทำเอกสารสรุปตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ โดยแบ่งเป็นมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นายปรสิทธิ	อุณหทัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมหมาย	ศรีสุข	กรรมการ
๓. นายก้องภพ	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธิดา	สัณฐานันท์	กรรมการ
๕. นายศิวกานต์	ทองไพรวรรณ	กรรมการ
๖. นางธัญญาเรศ	จุลปานนท์	กรรมการ
๗. นายชัยวัฒน์	ภูผา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๑. นายมนัส	อ่อนสำลี	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพันธ์	จิตรเพ็ชร	กรรมการ
๓. นายกัณฐภษ	พาทย์โฆสิต	กรรมการ
๔. นายวิทยา	แก้วเปี่ยม	กรรมการ
๕. นางสาวอารีรัตน์	รอดมาดี	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ	กาฬภักดี	กรรมการ
๗. นางสาววรรณรัตน์	ภูผา	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑. นายณัชพล	กาฬภักดี	ประธานกรรมการ
๒. นางชิษณาก์	สว่างพันธ์	กรรมการ
๓. นางสุนันทา	พันธุ์มิตร	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิยา	เอกคณาปราชญ์	กรรมการ
๕. นางสาวอรอุมา	นิงกลาง	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ	พลฤทธิ์	กรรมการ
๗. นายเอกราช	พาชัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวรรณดน สุขาทิพย์พันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา



ประกาศ โรงเรียนบ่อกรวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผล การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ่อกรวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรรณดน | สุชาติพยพันธุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิวันกาญจน์ | วงศ์อำมาตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศักดิ์ชัย | จันทร์ใหม่มูล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นายปราโมทย์ | เจตนาเสน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ | รุ่งโรจน์ธีระ | หัวหน้างานควบคุมภายใน | กรรมการ |
| ๖. นายณัชพล | กาฬภักดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๗. นายเอกราช | พาชัย | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

[Self - Assessment Report : SAR]

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ่อกรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

