

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ่อกรวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๓๔/๓ หมู่ ๑ ตำบลบ่อกร อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัด
สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๒๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๗๕๑๙๑ โทรสาร ๐๓๕-๕๗๕๑๙๑

e-mail : bokruwittaya@borkruwittaya.ac.th

website : <http://www.borkruwittaya.ac.th>

ชื่อผู้อำนวยการ นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์ โทรศัพท์ 0819074443

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9074443 ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนบ่อ
กรวิทยาววันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจิตวันกาญจน์ วงษ์อำมาตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ครุศาสตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 097-2250817 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ่อ
กรวิทยาววันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิกการศึกษา	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
2	นางสาวจิตวันกาญจน์ วงษ์อำมาตร	ปริญญาโท	ค.ม.	ชำนาญการ (คศ.2)
3	นายปกรณ์สิทธิ์ อุ่นทรัพย์	ปริญญาโท	ค.ม.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
4	นายมนัส อ่อนสำลี	ปริญญาตรี	ค.บ.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
5	นายณัฏพล กาพภักดี	ปริญญาเอก	ปร.ด.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
6	นางมิชนาก์ สว่างพิน	ปริญญาโท	ค.ม.บ	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
7	นางสมหมาย ศรีสุข	ปริญญาตรี	ค.บ.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
8	นางสาวกัญญา จันทรา	ปริญญาตรี	บ.บ.บ.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
9	นางสาวนันทิยา เอกคณาปราชญ์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ชำนาญการ (คศ.2)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
10	นางสาวปนดา เพ็งรักษ์	ปริญญาโท	วท.ม	ชำนาญการ (คศ.2)
11	นางสาวเบญจมาศ รุ่งโรจน์ธีระ	ปริญญาโท	ค.ม.	ชำนาญการ (คศ.2)
12	นายก้องภพ ธัญญเจริญ	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ครู (คศ.1)
13	ว่าที่ร้อยตรีหญิง บุษปสร กาพ ภักดี	ปริญญาโท	ศษ	ครู (คศ.1)
14	นางสาวอรอุมา นิ่งกลาง	ปริญญาตรี	วท.บ.	ครู (คศ.1)
15	ว่าที่ร้อยตรีหญิง เรือนขวัญ พล ฤทธิ์	ปริญญาโท	คศ.ม.	ครู (คศ.1)
16	นายเอกราช พาชัย	ปริญญาตรี	ค.บ.	ครู (คศ.1)
17	นายจักรพันธ์ จิตรเพ็ชร	ปริญญาตรี	ค.บ.	ครู (คศ.1)
18	นางธัญญาเรศ จุลปานนท์	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ครู (คศ.1)
19	นายชัยวัฒน์ ภูผา	ปริญญาตรี	ค.บ.	ครู (คศ.1)
20	นางสาวณัฐธิดา สัตยานันท์	ปริญญาตรี	ค.บ.	ครู (คศ.1)
22	นางสาวศศิธร เกาะแก้ว	ปริญญาโท	ศษ.ม.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
23	นางสาวมนัสนันท์ บุญเกิด	ปริญญาโท	กศ.ม.	ครู (คศ.1)
24	ว่าที่ร้อยตรีภัสรา ณ พัทลุง	ปริญญาตรี	กศ.บ..	ครู (คศ.1)
25	นายสรยุทธ จุลปานนท์	ปริญญาตรี	ค.บ.	ครู (คศ.1)
26	นางสุนันทา พันธุมิตร	ปริญญาตรี	ค.บ.	ชำนาญการพิเศษ (คศ.3)

๓.๒ ข้าราชการ /พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

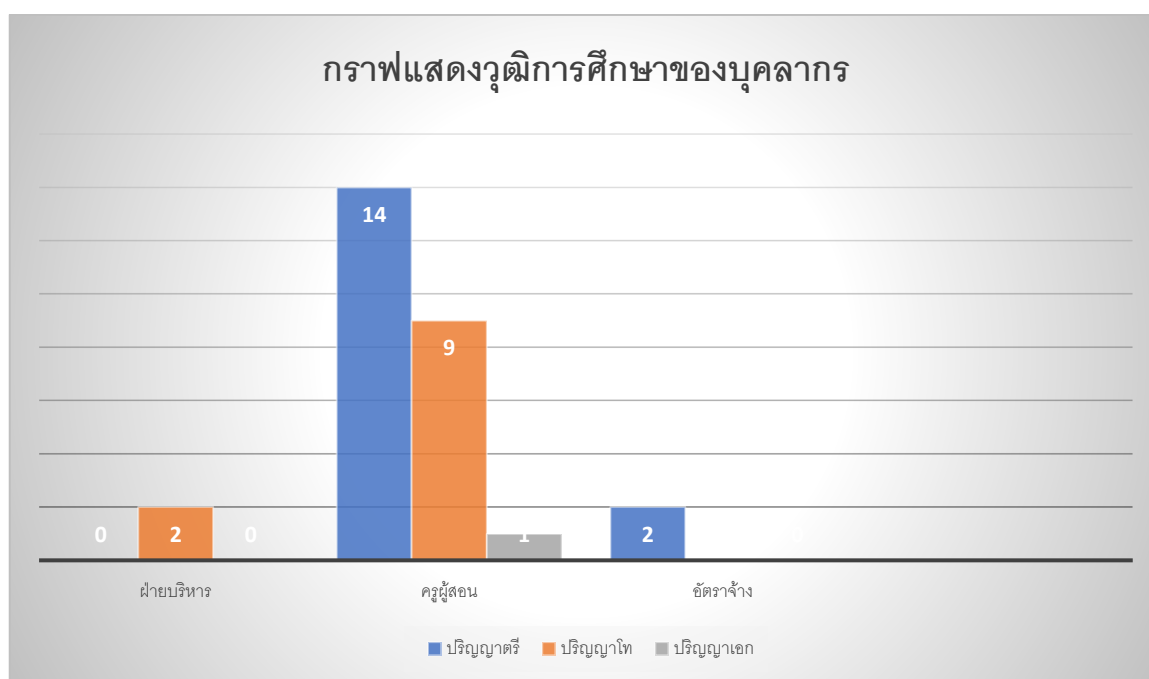
ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
๑	นายจักรพันธ์ บุตดาผา	ปริญญาตรี	คศ.ม.	อัตราจ้าง
๒	นายศิวกานต์ ทองไพวรรณ	ปริญญาตรี	ค.บ.	พนักงานราชการ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)	รวม
----------------	-------------------	-----

	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๔	๙	๑	๒๔
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตรากำลัง	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑๖	๙	-	๒๕



สถิติการสรุปข้อมูลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูประจำปีการศึกษา 256๓
 เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ของตนเอง , การปฏิบัติหน้าที่พิเศษ และที่ได้รับมอบหมาย
 งาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
-----	----------------	---------	---------------	----------

1	นายวรรณดอน สุขาทิพย์พันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	30	
2	นางสาวจิวันกาญจน์ วงษ์อำมาต	ครู	๖๗	
3	นายปกรณ์สิทธิ์ อุณหทรัพย์	ครู	๓๐	
4	นายมนัส อ่อนสำลี	ครู	๒๑	
5	นายณัฏพล กาพภักดี	ครู	๙๘	
6	นางษิษณาร์ สว่างพิน	ครู	๓๐	
7	นางสมหมาย ศรีสุข	ครู	๕๗	
8	นางสาวกัญญา จันทรา	ครู	๔๖	
9	นางสาวนันทิยา เอกคณาปราชญ์	ครู	๖๐	
10	นางสาวปนดา เพ็งรักษ์	ครู	๔๗	
11	นางสาวเบญจมาศ รุ่งโรจน์ธีระ	ครู	๔๖	
12	นายก้องภพ ธัญญเจริญ	ครู	๕๑	
13	ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษปศร กาพภักดี	ครู	๕๖	
14	นางสาวอรอุมา นิงกลาง	ครู	๕๕	
15	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ พลฤทธิ์	ครู	๖๗	
16	นายเอกราช พาชัย	ครู	๖๘	
17	นายจักรพันธ์ จิตรเพ็ชร	ครู	๗๐	
18	นางธัญญาเรศ จุลปานนท์	ครู	๕๗	
19	นายชัยวัฒน์ ภูผา	ครู	๕๕	
20	นางสาวณัฐริตา สัญชานันท์	ครู	๖๐	
22	นางสาวศศิธร เกาะแก้ว	ครู	๔๐	
23	นางสาวมนัสนันท์ บุญเกิด	ครู	๔๘	
24	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา ณ พัทลุง	ครู	๔๘	
25	นายสรยุทธ จุลปานนท์	ครู	๕๖	
26	นางสุนันทา พันธุมิตร	ครู	๔๒	

จากตารางสรุปได้ว่าคณะครูของโรงเรียน ได้เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครู
ประจำปีการศึกษา 256๓ คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

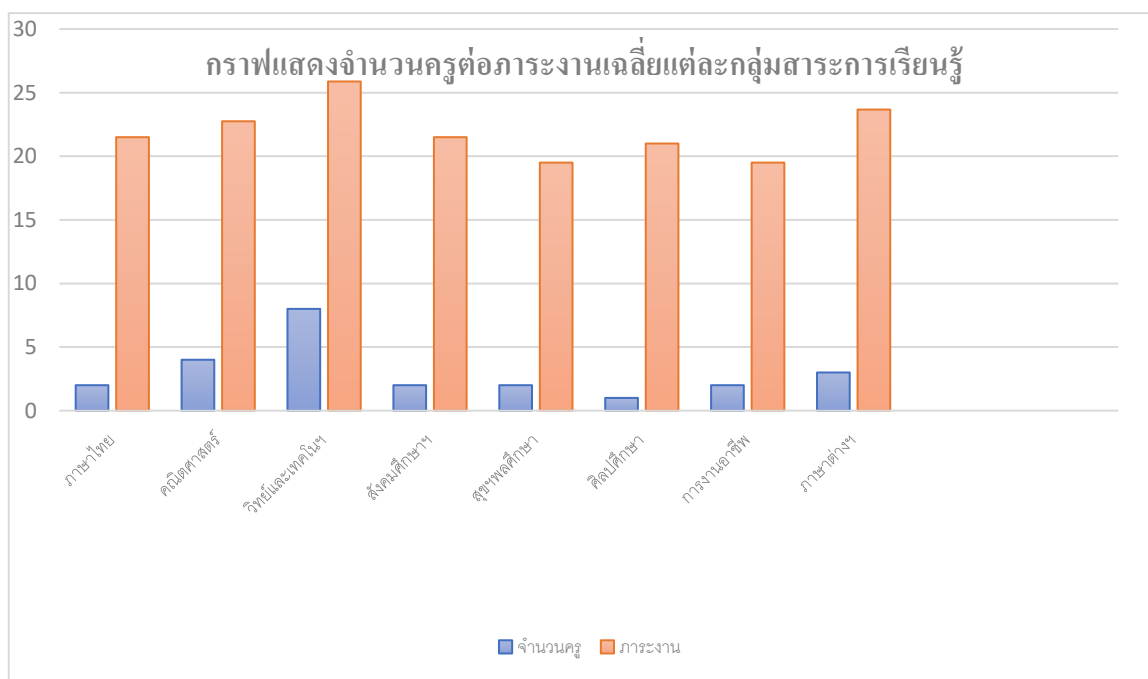
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	2	21.5

3. คณิตศาสตร์	4	22.75
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	25.88
5. สังคมศึกษา	2	21.5
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	19.5
7. ศิลปศึกษา	1	21
8. การงานอาชีพ	2	19.5
9. ภาษาต่างประเทศ	3	23.67
รวม	26	21.30

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย คาบ/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๒		๑๙
คณิตศาสตร์	4		๒๒
วิทยาศาสตร์	8		๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2		๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	2		๑๖
ศิลปะ	๑		๑๖

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒		๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๓		๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐		-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	24		๑4๙

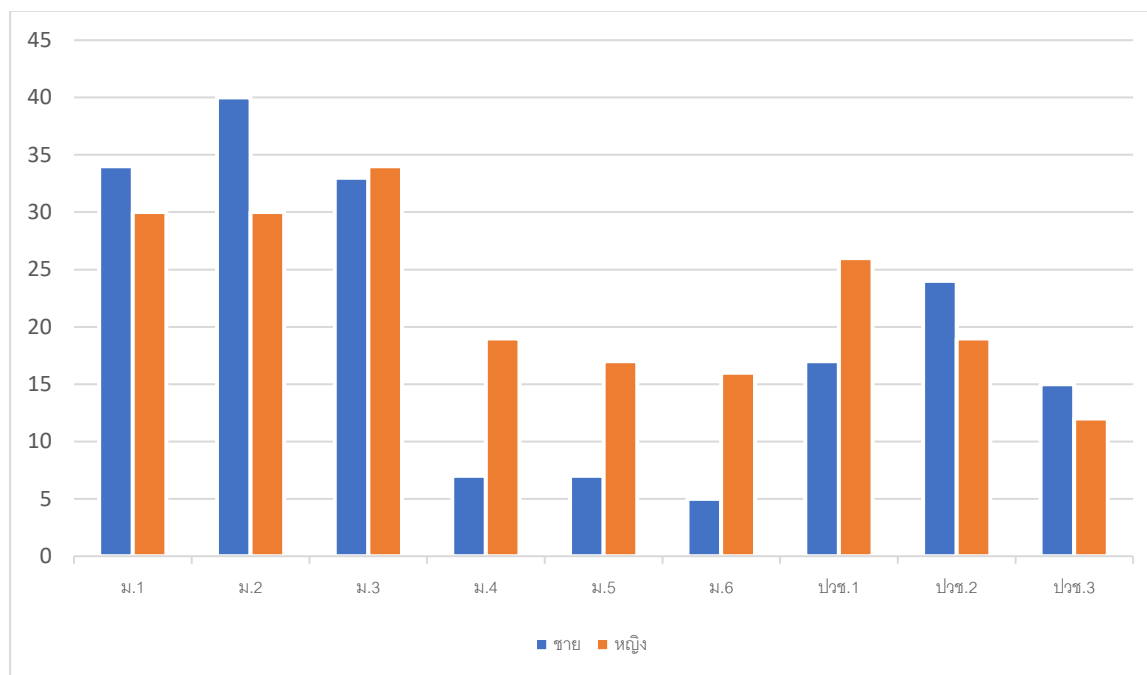


๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๘๕ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
จำนวนห้อง		2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
เพศ	ชาย	34	40	33	7	7	5	17	24	15	182
	หญิง	30	30	34	19	17	16	26	19	12	203
รวม		64	70	67	26	24	21	43	43	27	385
เฉลี่ยต่อห้อง		32	35	34	26	24	21	43	43	27	32.08

กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายหญิงแต่ละระดับชั้น



จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

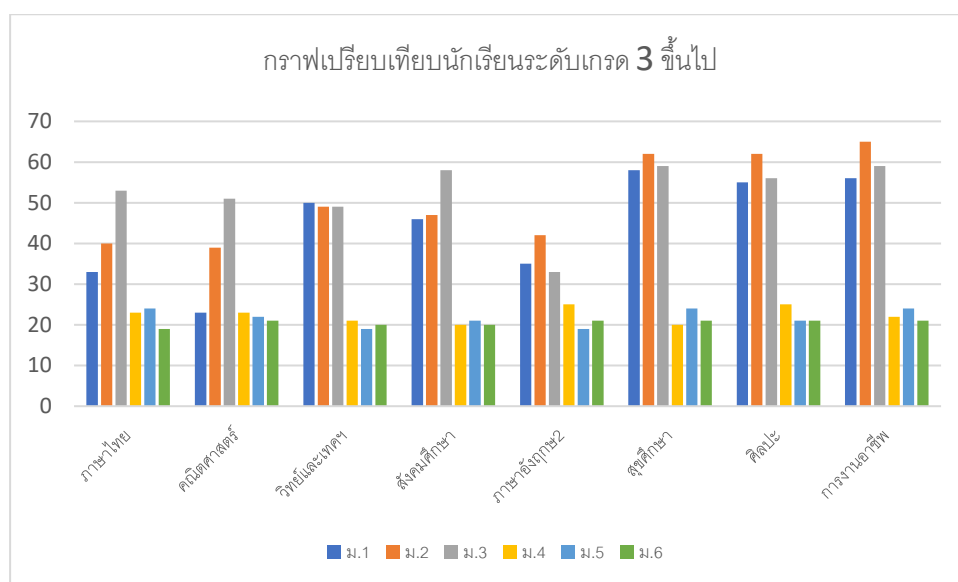
อัตราส่วนผู้เรียน : ครู = ๑๗ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 1/ 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	22	44	43	62	58	44	64	63
ม.2	21	32	40	40	69	63	62	62

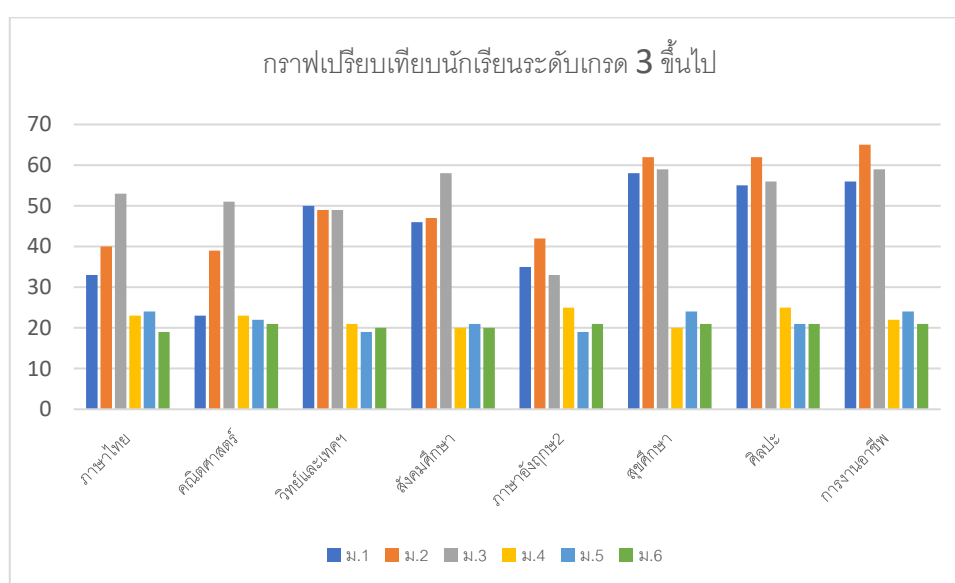
ม.3	52	54	36	46	56	66	64	64	
รวม	95	130	119	112	183	133	190	189	
ร้อยละ	46.56	63.72	58.33	54.90	89.70	65.19	93.13	92.64	
ม.4	25	24	15	24	18	26	26	24	
ม.5	24	24	20	23	24	24	23	23	
ม.6	21	21	20	20	18	21	21	20	
รวม	70	69	55	67	60	71	70	67	
ร้อยละ	98.59	97.18	77.46	94.36	84.50	100	98.59	94.36	



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2/ 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.1	33	23	50	46	35	58	55	56	
ม.2	40	39	49	47	42	62	62	65	
ม.3	53	51	49	58	33	59	56	59	

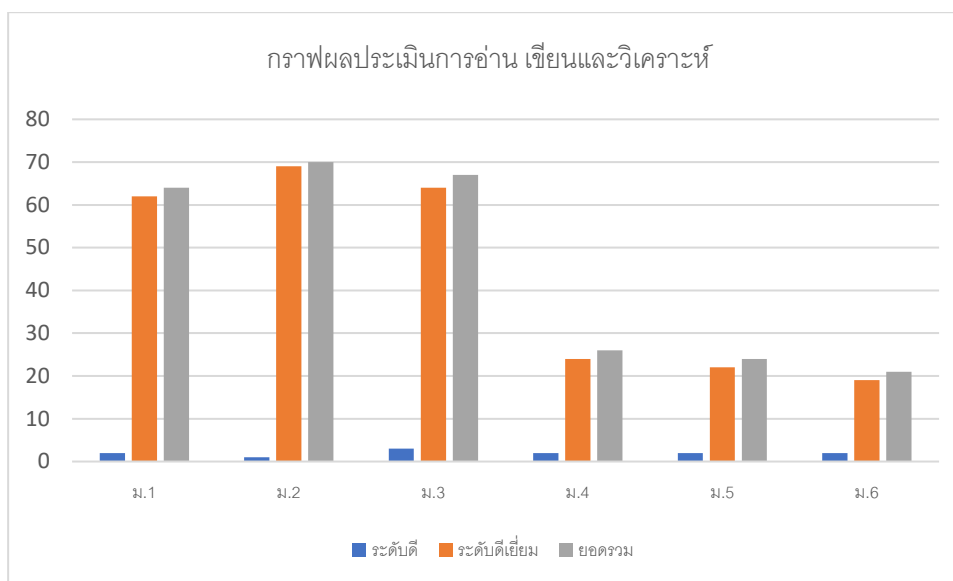
รวม	126	113	148	151	110	179	173	180	
ร้อยละ	62.68	65.21	73.63	75.12	54.72	89.05	86.06	89.55	
ม.4	23	23	21	20	25	20	25	22	
ม.5	24	22	19	21	19	24	21	24	
ม.6	19	21	20	20	21	21	21	21	
รวม	66	66	60	61	65	65	67	67	
ร้อยละ	92.95	92.95	84.50	85.	91.54	91.54	94.36	94..6	



๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

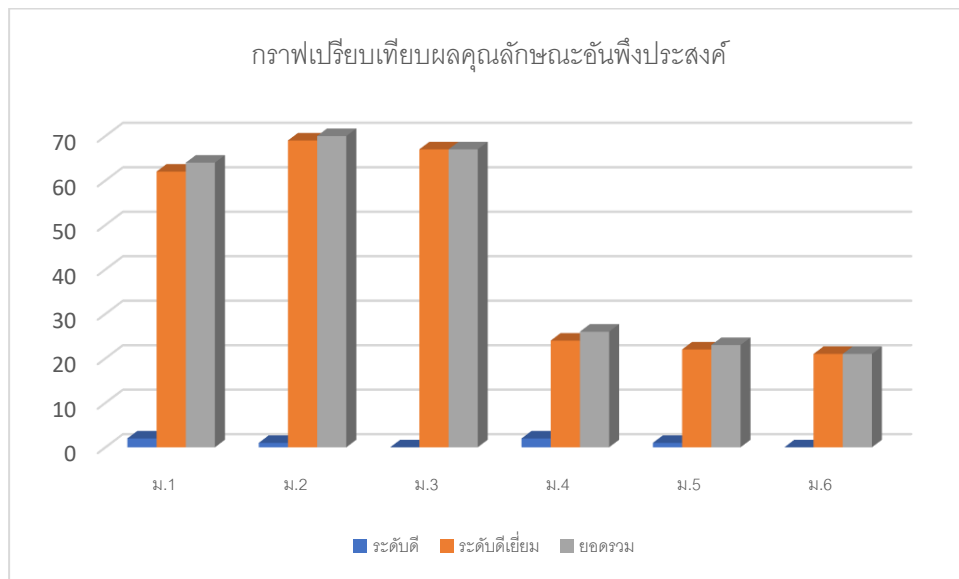
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	64			2	62	64	100
ม.2	70			1	69	70	100
ม.3	67			3	64	67	100
รวม	201			6	195	201	100
ม.4	26			2	24	26	100
ม.5	24			2	22	24	100
ม.6	21			2	19	21	100

รวม	71			6	65	71	100
-----	----	--	--	---	----	----	-----



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	64			2	62	64	100
ม.2	70			1	69	70	100
ม.3	67				67	67	100
รวม	201			3	198	201	100
ม.4	26			2	24	26	100
ม.5	24			1	23	24	100
ม.6	21				21	21	100
รวม	71			3	68	71	100



๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				71	71	100
2. ความสามารถในการคิด				71	71	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				71	71	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				71	71	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				71	71	100
รวม				355	355	100

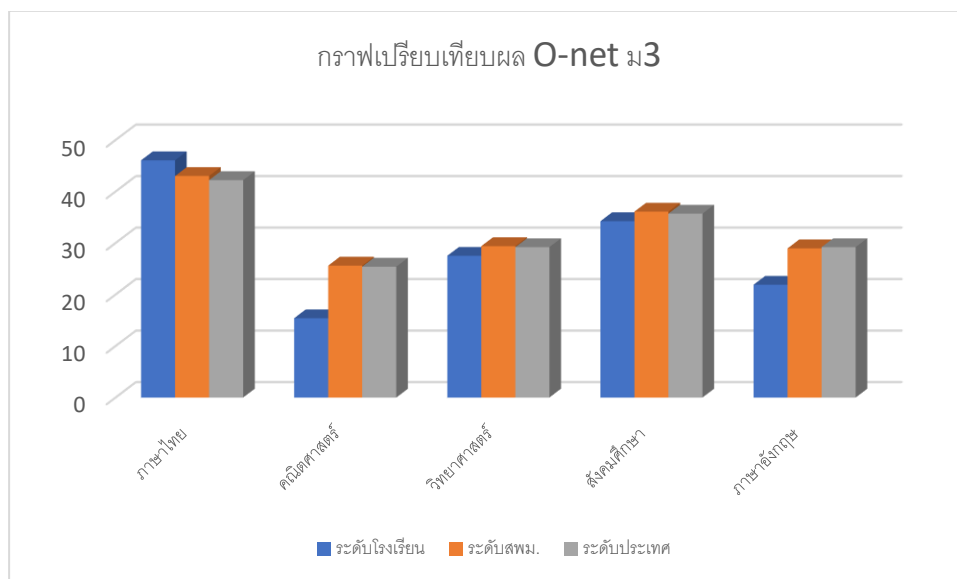
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				21	21	100
2. ความสามารถในการคิด				21	21	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				21	21	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				21	21	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				21	21	100
รวม				105	105	100

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการทดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพม.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.06	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	15.40	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	27.52	29.40	29.20
สังคมศึกษาฯ	34.24	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	21.90	28.97	29.20



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.06		42.21
คณิตศาสตร์	15.40		25.41
วิทยาศาสตร์	27.52		29.20
สังคมศึกษาฯ	34.24		35.70
ภาษาอังกฤษ	21.90		29.20

๗. ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
-----	--------	-----------	---------------

๑	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	370	94.44
๒	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	385	๑๐๐.๐๐
๓	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	11	๒.๒๕
๕	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	5	2.53
๘	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๖	1.01
๙	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0

หมายเหตุ: ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๓๘๕ คน

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ่อกรูวิทยา



- อาคารเรียน
324ล., 324ล./41 ทรงไทย, หรือ 324 อื่น ๆ
ปีที่สร้าง 2536

- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม
อาคารหอประชุม 100/27
ปีที่สร้าง 2538



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/
หอประชุมอื่น(สร้างเอง)
ปีที่สร้าง 2519

- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/
- หอประชุมอื่น(สร้างเอง)
ปีที่สร้าง 2561

- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/
- หอประชุม อื่น(สร้างเอง)
ปีที่สร้าง 2552

- บ้านพักครู
อื่น ๆ (สร้างเอง)
ปีที่สร้าง 2519

-	
	- บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2521
	- บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง 2525
	- บ้านพักครู บ้านพักครู 203/27 ปีที่สร้าง 2534
	- ส้วม อื่น ๆ ปีที่สร้าง 2530
-	- ส้วม ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 ปีที่สร้าง 2546



สนามกีฬา
อื่น ๆ
ปีที่สร้าง 2558



- สนามกีฬา
สนามบาสเก็ตบอล
ปีที่สร้าง 2529



- อาคารเรียน 106 ต.
ปีที่สร้าง 25๒๑





- บ้านพักนักเรียน
- บ้านพักนักเรียน 8 คน
- ปีที่สร้าง 2536



- บ้านพักนักเรียน
- บ้านพักนักเรียน 8 คน
- ปีที่สร้าง 2536

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ่อกรูวิทยามีลักษณะ เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นครอบครัว

มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ่อกรู วัดหนองกระทุ่ม วัดทุ่งกฐิน องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อกรู โรงเรียนบ่อกรูวิทยา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำไร่อ้อย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์ของคนในพื้นที่ คือ ชาติพันธุ์ ลาวครั่ง จึงมีวัฒนธรรมการแต่งกายและภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การทอผ้าขาวม้าหลากสี การทอผ้าซิ่น และการพูดภาษาชาวลาวครั่ง เป็นต้น

- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

- 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดบ่อกรู จึงมีศาลเจ้าพ่อดงไม้งาม และหลวงพ่อบ่อกรู เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในหมู่บ้านบ่อกรู
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อกรู
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีชื่อเสียงระดับประเทศ คือ ผ้าทอมือผ้าซิ่นตีนแดง ผ้าซิ่นตีนจก และผ้าขาวม้าหลากสี เป็นต้น

- ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำไร่อ้อย ไร่มัน และทำนา รายได้ส่วนใหญ่จึงไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศในแต่ละปี
- ครอบครัวนักเรียนไม่สมบูรณ์ เนื่องจากบิดา-มารดาหย่าร้างกัน ทำให้บุตรอยู่กับปู่ย่าตายายซึ่งชราภาพ
- ฐานะทางครอบครัวส่วนมากขัดสน บิดา-มารดามีอาชีพรับจ้าง
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่พอเลี้ยงครอบครัว
- บิดา มารดาของนักเรียนไปทำงานที่อื่น จึงมิได้อยู่ดูแลนักเรียน

โรงเรียนปอกรุวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างการเรียนรู้โรงเรียนปอกรุวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว21103	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว21102	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส21102	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	ส21105	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21106	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ21102	ดนตรี / นาฏศิลป์ 1	0.5	20	ศ21104	ดนตรี / นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ว21202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ส21201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
- กิจกรรมแนะแนว			20	- กิจกรรมแนะแนว			20
- กิจกรรมชุมนุม			20	- กิจกรรมชุมนุม			20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)			15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)			15

- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างการเรียนโรงเรียนบ่อกรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	40	ว22103	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	40
ว22102	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส22101	พระพุทธศาสนา 3	0.5	20	ส22105	พระพุทธศาสนา 4	0.5	20
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22106	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	ศ22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ22102	ดนตรี / นาฏศิลป์ 3	0.5	20	ศ22104	ดนตรี / นาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ว22202	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ส22201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส22202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ล20201	IS1	1.0	40	ล20202	IS2	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
- กิจกรรมแนะแนว			20	- กิจกรรมแนะแนว/บูรณาการ IS3			20
- กิจกรรมชุมนุม			20	- กิจกรรมชุมนุม			20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)			15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)			15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

โครงสร้างการเรียนรู้โรงเรียนปอกรุวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	40	ว23103	วิทยาศาสตร์ 6	1.0	40
ว23102	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส23104	สังคมศึกษา 6	1.0	40
ส23102	พระพุทธศาสนา 5	0.5	20	ส23105	พระพุทธศาสนา 6	0.5	20
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23106	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	ศ23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ23102	ดนตรี / นาฏศิลป์ 5	0.5	20	ศ23104	ดนตรี / นาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440	รวมรายวิชาพื้นฐาน		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ง23201	หลักสูตรท้องถิ่น 1	1.0	40	ง23202	หลักสูตรท้องถิ่น 2	1.0	40
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ส23201	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส23202	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
- กิจกรรมแนะแนว	20	- กิจกรรมแนะแนว	20
- กิจกรรมชุมนุม	20	- กิจกรรมชุมนุม	20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)	15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ / เนตรนารี)	15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	600

โครงสร้างการเรียนรู้โรงเรียนปอกรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
ปีการศึกษา 2563
โปรแกรมการเรียนรู้ วิทย – คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	40				
ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	20	ว30106	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ31102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.5	300	รวมรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40

ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.0	40	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ว30201	ฟิสิกส์ 1	2.0	80	ว30202	ฟิสิกส์ 2	2.0	80
พ31201	พลศึกษา	0.5	20	พ31202	พลศึกษา	0.5	20
				ว30211	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.5	20
ส31201	พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส31203	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส31203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส31204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
- กิจกรรมแนะแนว			20	- กิจกรรมแนะแนว			20
- กิจกรรมชุมนุม			20	- กิจกรรมชุมนุม			20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680

โครงสร้างการเรียนรู้โรงเรียนบ่อกรูวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
ปีการศึกษา 2563
โปรแกรมการเรียนรู้ วิทยา – คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1.0	40	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40
ว30107	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	20	ว30108	วิทยาการคำนวณ2	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา	1.0	40
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20
ศ32101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ32102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5	20

อ32101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280	รวมรายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ว30203	ฟิสิกส์ 3	2.0	80	ว30204	ฟิสิกส์ 4	2.0	80
พ32201	พลศึกษา	0.5	20	พ32202	พลศึกษา	0.5	20
ส32201	พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส32203	พระพุทธศาสนา	0.5	20
ส32203	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	ส32204	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
IS0201	IS1	1.0	40	IS0202	IS2	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
- กิจกรรมแนะแนว			20	- กิจกรรมแนะแนว / บุรณาการ IS3			20
- กิจกรรมชุมนุม			20	- กิจกรรมชุมนุม			20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680

โครงสร้างการเรียนรู้โรงเรียนบ่อกรวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)
 ปีการศึกษา 2563
 โปรแกรมการเรียนรู้ วิทย – คณิต

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา/กิจกรรม	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40

ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ	0.5	20	ว30109	วิทยาการคำนวณ3	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ33101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา 2	0.5	20
ศ33101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20	ศ33102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพเทคโนโลยี5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพเทคโนโลยี6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวมรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260	รวมรายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0	80
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ว30205	ฟิสิกส์ 5	2.0	80	ว30206	ฟิสิกส์ 6	2.0	80
พ33201	พลศึกษา	0.5	20	พ33202	พลศึกษา	0.5	20
ส33201	พระพุทธศาสนา	0.5	20	ส33202	พระพุทธศาสนา	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1.0	40	ว30261	โลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	1.0	40
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
- กิจกรรมแนะแนว			20	- กิจกรรมแนะแนว			20
- กิจกรรมชุมนุม			20	- กิจกรรมชุมนุม			20
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15	- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือวิสามัญ)			15
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			5
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			680

โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2562-2564

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

โรงเรียนบ่อกรูวิทยา อำเภอเดิมบางนางบวช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี						
1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต						
1.1	กลุ่มวิชาภาษาไทย (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)			3	หน่วยกิต	
1.2	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)			6	หน่วยกิต	
1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)			4	หน่วยกิต	
1.4	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)			4	หน่วยกิต	
1.5	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)			3	หน่วยกิต	
1.6	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต)			2	หน่วยกิต	

ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
1	20000-1101	ภาษาไทย พื้นฐาน	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
2	20000-1201	ภาษาอังกฤษ ในชีวิตจริง	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
3	20000-1401	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน อาชีพ	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
4	20000-1501	หน้าที่ พลเมืองและ ศีลธรรม	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ
5	20000-1601	ทักษะการ ดำรงชีวิต เพื่อสุขภาวะ	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสุข ศึกษาและพล ศึกษา
6	20000-1102	ภาษาไทย เพื่ออาชีพ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
7	20000-1502	ประวัติศาสตร์ ชาติฯ	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสังคม ฯ
8	20000-1404	คณิตศาสตร์ ธุรกิจบริการ	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

9	20000-1301	วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
10	20000-1602	เพศวิถีศึกษา	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสุข ศึกษาและพลฯ
11	20000-1202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ศ
12	20000-1303	วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา อาชีพธุรกิจ และบริการ	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
13	20000-1210	ภาษาอังกฤษ สำหรับงาน ธุรกิจ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ศ
14	20000-1206	ภาษาอังกฤษ อินเทอร์เน็ต	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ศ
15	20000-1205	ภาษาอังกฤษ สถาน ประกอบการ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ศ
16	20000-1208	ภาษาอังกฤษ เตรียม ความพร้อม เพื่อการ ทำงาน	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ศ
	รวมวิชาสามัญพื้นฐาน		1	10	22	11	220	
2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต								
	2.1 กลุ่มสมรรถนะ วิชาชีพพื้นฐาน รวม		หน่วย 21 กิต					
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน

17	20001-2001	คอมพิวเตอร์ และ สารสนเทศ เพื่องาน อาชีพ	1	2	2	3	60	กลุ่มงาน เทคโนโลยี
18	20200-1005	พิมพ์ดีด อังกฤษ เบื้องต้น	0	4	2	4	80	กลุ่มงาน เทคโนโลยี
19	20200-1003	การขาย เบื้องต้น	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระฯการ งานอาชีพ
20	20200-1002	การบัญชี เบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
21	20001-1002	พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
22	20200-1004	พิมพ์ดีดไทย เบื้องต้น	0	4	2	4	80	กลุ่มงาน เทคโนโลยี
23	20001-1005	กฎหมาย พาณิชย์	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯสังคม ฯ
24	20200-1001	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ
25	20001-1003	ธุรกิจและ การเป็น ผู้ประกอบการ	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระฯการ งานอาชีพ
26	20001-1001	อาชีพนามัย และความ ปลอดภัย	2	0	2	2	40	กลุ่มสาระฯสุข ศึกษาและพลฯ
	รวมวิชาชีพพื้นฐาน		13	16	21	29	580	

	2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ รวม							
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
27	20204-2001	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
28	20204-2002	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
29	20204-2003	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	1	2	2	3	60	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
30	20204-2107	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
31	20204-2006	องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	1	2	2	3	60	กลุ่มงานเทคโนโลยี
32	20204-2005	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
33	20204-2009	จริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์	2	0	2	2	40	กลุ่มงานเทคโนโลยี
34	20204-2007	โปรแกรมกราฟิก	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
35	20204-2008	การสร้างเว็บไซต์	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
	รวมวิชาชีพสาขา		16	16	24	32	640	
	2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน

36	20204-2102	โปรแกรมประมวลผลคำ	1	2	2	3	60	กลุ่มงานเทคโนโลยี
37	20204-2101	อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจ	1	2	2	3	60	กลุ่มงานเทคโนโลยี
38	20204-2105	โปรแกรมฐานข้อมูล	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
39	20204-2103	โปรแกรมตารางงาน	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
40	20204-2108	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
41	20204-2104	โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
42	20204-2110	โปรแกรมมัลติมีเดีย	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
43	20204-2112	การพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
44	20204-2004	หลักการเขียนโปรแกรม	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
รวมวิชาชีพสาขางาน			16	18	25	34	680	
2.4 ฝึกงาน/โครงงาน/โครงการวิชาชีพ			8	หน่วยกิต				
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
45	20204-8001	ฝึกงาน	*	*	4	30	600	กลุ่มงานประกาศนียบัตรฯ

46	20204-8501	โครงการงาน	*	*	4	8	160	กลุ่มงานเทคโนโลยี
	รวมฝึกงาน/โครงการ		0	0	8	38	760	
	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต							
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
47	20000-1104	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
48	20000-1506	เหตุการณ์ปัจจุบัน	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
49	20000-1505	อาเซียนศึกษา	1	0	1	1	20	กลุ่มสาระฯสังคมฯ
50	20000-1604	พลศึกษาเพื่อพัฒนากายภาพเฉพาะทาง	0	2	1	2	40	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลฯ
51	20204-2106	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
52	20204-2109	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
53	20204-2111	โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว	2	2	3	4	80	กลุ่มงานเทคโนโลยี
	รวมวิชาเลือกเสรี		8	10	13	18	360	
	4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร							
ลำดับที่	รหัส	รายวิชา	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	หน่วยกิต	ชั่วโมง	ชั่วโมงรวม	ชื่อผู้สอน
54	20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

55	20000-2003	กิจกรรม องค์กร วิชาชีพ 1	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
56	20000-2001	กิจกรรม ลูกเสือ วิสามัญ 1	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
57	20000-2004	กิจกรรม องค์กร วิชาชีพ 2	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
58	20000-2005	กิจกรรม องค์กร วิชาชีพ 3	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
59	20000-2002	กิจกรรม ลูกเสือ วิสามัญ 2	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
60	20000-2002	กิจกรรม ลูกเสือ วิสามัญ 4	0	1	*	1	20	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
61	20000-2007	กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	0	2	*	2	40	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
รวมการเรียนรู้ทั้งหลักสูตร			54	70	113	162	3240	

๑๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายแมน ชุมทอง	พิษภัยยาเสพติด	๑
๒	เจ้าหน้าที่อนามัยบ่อกรู	การป้องกันการแพร่เชื้อระบาดของเชื้อ ไวรัสโควิด	๑
๓	นางแว่น กาฬภักดี	การทอผ้า	๑
๔	สถานีตำรวจ เดิมบาง	ความปลอดภัยในการขับขี่	๑
๕	เทศบาลบ่อกรู	อัคคีภัย	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

1) ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้ส่งเพื่อรับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีคะแนน O-net สูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๙

๒. โรงเรียนได้ส่งเพื่อรับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีสี่มุมเมือง และได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนดีสี่มุมเมืองจาก สพม. เขต ๙ เพื่อรับคัดเลือกระดับประเทศต่อไป

๓. รางวัลเกียรติบัตรรองกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นด้านการดำเนินงานโครงการรณรงค์

ป้องกัน

ใส่หมวกกันน็อก ๑๐๐ % ระดับอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

๔. เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับประเทศ ในปี 2563

๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลงร่ำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

2) ด้านผู้บริหาร

นายวรรณดอน สุขาทิพย์พันธุ์ มารับตำแหน่งใหม่ที่ โรงเรียนบ่อกรูวิทยา แต่เป็นที่ยอมรับจากท้องถิ่นได้รับรางวัลงานด้านบริหาร และนำพาโรงเรียนได้รับรางวัลกีฬา 4 หน่วยงานถึง 3 รางวัลติด และร่วมกับนางสาวจิววันกาญจน์ วงษ์อำมาตย์ รองผู้อำนวยการที่รับตำแหน่งใหม่ร่วมฝึกฝนนักเรียนส่งเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลงร่ำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

3) ด้านครู

1. รางวัล “ครูดีเด่น ประจำปี 2563” เนื่องในวันครูประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้แก่

1. นายเอกราช พาชัย

2. นางสาวณัฏฐาเรศ จุลปานนท์

๓. ว่าที่ร้อยตรีภัสรา วัฒนพัทลุง

2. รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูประจำปี 2564
ได้แก่

1. นางสาวอรอุมา นิ่งกลาง
2. นางสาวมนัสนันท์ บุญเกิด
3. นางสาวปณดา เพ็งรักษ์
4. นางสาวจุฑามาศ กาพภักดี

4) ด้านนักเรียน

๑. นางสาวศรัญญา ภูมั่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๒. นางสาวธมลวรรณ จินสุกแสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๓. นางสาววิริยา ภูมั่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๔. นางสาวเบญญาภา ก้านลำไย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๕. นางสาวปรียาภรณ์ กาพภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๖. นางสาวอรอุมา นรสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๗. นางสาวรุจิรา กาพภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๘. นางสาวปิยกมล ธัญญเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๙. นางสาวพรชิตา กลิ่นจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๑๐. นางสาวสายชล กาพภักดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดการร้องเพลง รำวงสุพรรณบุรี ครั้งที่ ๑ ประจำปี 2563

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ่อกรวิทยาได้
ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๙ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๙) โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนห้องคอมพิวเตอร์
- ๑๑) โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๑๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) โครงการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษา
- ๑๔) โครงการการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- ๑๕) โครงการพัฒนางานการเงินบัญชีและพัสดุ
- ๑๖) โครงการพัฒนาแผนงานปฏิบัติการสถานศึกษา
- ๑๗) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑๘) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๙) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒๐) โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า ชาวประชา บร.
- 21) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๒๒) โครงการการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To be number one
- ๒๓) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
- ๒๔) โครงการซ่อมแซมรถยนต์โรงเรียน
- ๒๕) โครงการประชาสัมพันธ์
- ๒๖) โครงการพัฒนางานสารบรรณ
- ๒๗) โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
- ๒๘) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๒๙) โครงการพัฒนาโสตและทัศนูปกรณ์

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : กำลังพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมให้ความรู้และสร้างความรู้ตระหนักในการใช้เทคนิคการสอนแบบ STEM การเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารนักเรียนมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูดูดี สอนดี มีคุณภาพ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การอื่นมีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียนทุก ๆ ด้าน โรงเรียนนำดู นามอง นำอยู่ นำเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย มีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงทั้งทางด้านพฤติกรรมและทางด้านการเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและโรงเรียนอย่างมีความสุข

2. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการทดสอบโอเน็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน คะแนนโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน และมีผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สูงกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีบุคลิกดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด มีมารยาทงาม น้ำใจดี ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มี ทศณคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิต ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีระเบียบ วินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีผลพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบ

4. จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ่อกรูวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบค้นเอกสารจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย

งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญ หลังเลิกเรียนและในวันเสาร์ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
- ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- มีการประสาน พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. จุดเด่น

- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปของคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก ที่โรงเรียนขาดแคลน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 27 - 29 มกราคม 2557 มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.95	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.54	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.68	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	83.62	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

 **จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**
 ตามที่โรงเรียนบ่อกรูวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพรอบสาม ซึ่งได้รับการเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมปฏิบัติเช่นนี้เป็นปกติสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

2) ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ท้าทาย ยึดไว้ ใหว่สวยและสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมและร่วมกิจกรรมชาวพุทธด้วยความศรัทธา ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ด้านผลการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักธรรมาภิบาลตรวจสอบได้ สามารถครองตน ครองคนและครองงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก

3. ด้านการจัดการเรียนรู้เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสามารถใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามมาตรฐานต้นสังกัดและรายงานต้นสังกัดทุกปี นำข้อเสนอแนะรอบสองของ สมศ. มาวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองในการใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นในสังคม

2) พัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมรักการอ่าน การสืบค้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามระบบวงจรคุณภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนรู้เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพโดยการกำกับติดตามการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ประเมินผลผู้เรียนสม่ำเสมอ และการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนทุกคนอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินภายในตามรายมาตรฐานอย่างเป็นระบบให้เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนลดน้ำหนัก ควบคุมน้ำหนักให้ได้ตามเกณฑ์กรมอนามัยทุกคน

2) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ควรให้ผู้เรียนจัดทำคลังข้อสอบพื้นฐานคนละ 700 คำ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ

1,000 คำ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะพื้นฐานการสื่อสารจะมีคำศัพท์ประมาณ 850 คำ ตามทฤษฎีของ CK.

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดทุกคน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จูงใจให้

ผู้เรียนทุกคนอยากมาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ การแสดงออก การแข่งขัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้ห้องสมุด

เป็นเวทีคนเก่งจากการอ่านและการสืบค้น

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดเก็บชิ้นงานดีเด่นจากการคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระวิชา เป็นรายบุคคล จัดทำเป็นรูปเล่มรายภาคหรือรายปี ครูทุกคนวางแผนร่วมกันกำหนดจำนวนชิ้นงานที่จัดเก็บ จัดประกวดผลงาน มอบรางวัลให้ผู้มีผลงานดีเด่น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนจัดกลุ่มทำโครงการตามความสนใจ นำผลงาน

มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงาน ครูประเมินผลเป็นรายบุคคลร่วมกันทุกรายวิชา

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเน้นในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และการที่สถานศึกษาควรทำข้อตกลง (MOU) กับผู้สอนในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาเป็นวิธีการที่ดีสมควรดำเนินการทุกปี ควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดทำคลังแบบทดสอบและให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบซึ่งมีผลกับตนเองและสถานศึกษา

6) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้อยอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนตามปรัชญาที่กำหนด เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาและให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ควรเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จไปสู่สังคมทั้งภายในและภายนอก

7) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้อยอยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีการพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางใจให้สงบนิ่ง โดยนั่งสมาธิ 5 – 10 นาที ก่อนเริ่มทำกิจกรรมทุกครั้ง เช่น การดื่มน้ำสะอาด การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การเวียนเทียนและการถวายเทียนพรรษา เป็นต้น และควรจัดชุมนุมพหุพิสัยเพิ่มเติมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและ ศาสนพิธีที่ถูกต้อง

8) สถานศึกษาดำเนินโครงการป้องกันยาเสพติด เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ด้อยอยู่แล้ว มีประโยชน์ต่อเยาวชนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นนำไปปฏิบัติได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ด้อยอยู่แล้ว แต่ควรที่จะ

ดำเนินงานด้วยระบบบริหารคุณภาพ จัดเก็บผลงานและรายงานโครงการด้วยระบบ PDCA นำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานในปีต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนรู้เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการนิเทศภายใน โดยนำผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผล แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ และควรให้ครูทุกคนทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานด้านการอบรม การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การทำวิจัย หรือผลสำเร็จในการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันและผลสำเร็จของครูทุกปีการศึกษา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพ อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ทุกคนเห็นความสำคัญและเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้เรื่องประกันคุณภาพ ให้ทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องจัดเก็บข้อมูลตามภาระงานในหน้าที่พร้อมรับการประเมินภายในและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติเป็นปกติจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานที่มีคุณภาพ

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ่อกรูวิทยาได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. การดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้

ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการจำนวน

๒๙ โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหาและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรม กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการใช้เทคนิคการสอนแบบ STEM การเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมมือกันกำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแลติดตามแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ตลอดจนการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-Net โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- จัดกิจกรรมสอนเสริมพิเศษ โดยใช้ชั่วโมงว่างทุกชั่วโมงในเวลาเรียนสอนเสริมให้กับ

นักเรียน

ทุกระดับชั้น

- นำข้อสอบ O-Net ที่ผ่านมาให้ให้นักเรียนทุกชั้นได้ฝึกทำท้ายคาบของการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา อย่างน้อยคาบเรียนละ 2 ข้อ

- นำข้อสอบ O-Net ที่เหมาะสมมาเป็นข้อสอบของโรงเรียน ให้นักเรียนได้คุ้นเคยตั้งแต่ ม.1 - ม.6

- จัดสอบ Pre- O-Net แล้วนำผลสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น/จุดด้อยแต่ละมาตรฐาน แล้ว
แจ้ง

ผลสอบแก่นักเรียนและครูประจำวิชา เพื่อนำผลไปดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาต่อไป

- นำนักเรียนเข้าร่วมตัว O-Net กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่จัดจ้างวิทยากรภายนอกมาตัว O-Net เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากวิทยากรภายนอก

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมการตัดบาตรและร่วมกิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมเวทีทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการในทุกๆ เข้า กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม 12 ประการของคนไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมวิธีป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และนักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรและดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้เป็นอย่างดีมีความสุข

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โดยโรงเรียนรวบรวมข้อมูลหลักฐาน เอกสารดังนี้ แบบสรุปโครงการ แบบสรุปกิจกรรม แบบฝึกหัด ผลงานของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาเน้นวิทยาการคำนวณ

นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ร่องรอยหลักฐาน/เครื่องมือ แผนการสอน แบบสรุปการประเมินผล แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนทุกรายวิชา ชิ้นงานโครงการงานของผู้เรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แบบสรุปโครงการ

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ เช่น โมเดลบ้าน โมเดลร้านอาหาร ร้านกาแฟ เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่น การส่งงานของนักเรียนผ่านทางช่องทาง e-mail , facebook , line

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ โดยนักเรียนมีการหารายได้เสริมระหว่างเรียนจากการจำหน่ายช่อดอกไม้ใบเตยจำหน่ายที่วัดอาน เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ความเคารพ กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์และนั่งสมาธิในหอประชุมคาบแรกของวันจันทร์ แบบบันทึกความดี แบบสรุปโครงการ แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แบบบันทึกการประชุมสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มภายในชั้นเรียน

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แบบบันทึกน้ำหนัก, ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบสรุปโครงการ

๒.๓ ผลความสำเร็จ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรใน แต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 พบว่ามีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562

ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๓.๔๙ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้น ๑.๔๓ และรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๑.๓๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๕๐ ผู้เรียนที่ได้ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕) ร้อยละ ๓๔.๓๘ และไม่ผ่านการประเมิน ๓.๑๒ เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้มาสอบรางวัลของผู้เรียนที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้าร่วมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้อัตราการติด 0, ร ของผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของกีฬานั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดี และห่างไกลจากยาเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาชุมนุมและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน O – NET

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตาม

แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลดำเนินงาน

ส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน โดยจัดผู้เรียนทุกระดับชั้นทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดอาคารสถานที่ต่างๆ โดยมีคุณครูที่ปรึกษาคอยดูแล ช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อกรุ ฉีดยาฆ่าเชื้อป้องกันโรคโควิด ๑๙ จัดหาหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ เครื่องวัดอุณหภูมิ จัดที่นั่งสำหรับนั่งรับประทานอาหารที่ โรงอาหาร การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณโรงเรียนฟรี เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สามารถต่อยอดเทคโนโลยีสู่ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชุมชนสามารถเข้ามาใช้ได้ รวมทั้งในช่วงจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทุกกลุ่มสาระ ทุกวิชา ในส่วนของนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้คุณครูที่ปรึกษานำใบงานไปมอบให้นักเรียนที่บ้าน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เอกสารที่สนับสนุน คือ แผนแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา รายงานประเมินตนเอง (SAR) รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานบริหาร มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลที่สนับสนุน คือมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แฟ้ม) /วาระการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการภาคี ๔ ฝ่าย/กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมหลักฐานข้อมูลจากรายงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครู การปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน ข้อมูลสนับสนุน คือ แบบรายงานสารสนเทศโรงเรียน Facebook โรงเรียน แบบสรุปกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๓ ผลความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ของ สพฐ.

๙. ได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข

๑๐. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารแบบและการบริหารอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม กำกับดูแลการทำงานในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีการ เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในขนาดของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่
- 2) จัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกิจกรรม วิธีการพัฒนาเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวแทนนักเรียน ประชุมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
- 2) ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาโดยอยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
- 3) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

- 4) สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งราชการ
- 5) สนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และนำผลงานทางวิชาการนั้นลงสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง
- 6) ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนเพื่อให้ตรงกับการวิเคราะห์ผู้เรียน
- 7) โรงเรียนมีการตรวจสอบครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ได้แก่ โครงการนิเทศการสอน ตรวจเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเคร่งครัด
- 8) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๙) ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนการสอนและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 10) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนคือ กระบวนการ/รูปแบบ/วิธีการสอนของครู แบบบันทึกการนิเทศ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แฟ้มคำสั่งเพื่อเข้ารับการอบรม บันทึกการสอน ชิ้นงานผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำแบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดการเรียนการสอนและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักฐานแบบบันทึก PLC วาระการประชุม แฟ้มรางวัลผลงานโรงเรียน/ครู/ผู้เรียน การวิเคราะห์บันทึกหลังสอน คุณครูที่ปรึกษาจัดทำกิจกรรมโฮมรูม มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีข้อตกลงชั้นเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอยู่เป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูดำเนินการตรวจสอบนักเรียนอย่างเป็นระบบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ การวัดประเมินผลที่หลากหลาย แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET การใช้ข้อสอบอัตนัย เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตได้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามข้อมูลในแผนการนิเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน จัดทำรายงาน PLC ของคุณครูทุกคน ปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศ ปฏิบัติตามคำสั่งโดยมีรูปภาพประกอบการนิเทศ PLC ส่งเสริมการวิจัยการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ผลความสำเร็จ

- 1) ครูมีชั่วโมงอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
- ๒) ครูได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ครูดีไม่มีอบายมุข ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม เป็นต้น
- ๓) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอน
- ๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O – NET
- 3) ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน
- 4) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ๗) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียน

การสอน

2) ควบนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ขอรับการสนับสนุนครูและบุคลากรในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องและลึกซึ้ง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การสรรหาอัตรากำลังครูในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมีผลการประเมินระดับชาติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	
---	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการท างาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม	➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
---	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	➤ ด้านกระบวนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)