



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ่อกรวิทยา
ตำบลบ่อกร อำเภอดેิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ่อกรวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ่อกรวิทยา ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

1 กรกฎาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	13
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	16

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน บ่อกรวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 234/3 หมู่ 1 ตำบลบ่อกร อำเภอดำรงนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู พนักงานจ้าง ครูอัตราจ้างจำนวน 29 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการทดสอบโอเน็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน คะแนนโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน และมีผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีบุคลิกดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด มีมารยาทงาม น้ำใจดี ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษ

ภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

2.2 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET

2.3.3 ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

2.3.4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.5 มีการประสาน พูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีผลพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจัยในชั้นเรียนและแนะนำให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญหลังเลิกเรียนและในวันเสาร์ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู
ในรูปของคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ่อกรูวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 234/3 หมู่ 1 ตำบลบ่อกรู อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72120

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ 035-575191 โทรสาร 035-575191

e-mail : bokruwittaya@borkruwittaya.ac.th

website : <http://www.borkruwittaya.ac.th>

ชื่อผู้อำนวยการ นายวรรณดน สุชาติพยพันธุ์ โทรศัพท์ 0819074443

เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2562	1	24	1	1	3	30

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	19	9	1	30

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	20.5
3. คณิตศาสตร์	4	17.5
4. วิทยาศาสตร์	4	19.5
5. สังคมศึกษา	2	19.5
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	16.5
7. ศิลปศึกษา	1	18
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	15.8
9. ภาษาต่างประเทศ	3	19.6
รวม	27	18.36

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 379 คน

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม
จำนวนห้อง		2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
เพศ	ชาย	42	34	26	9	5	7	24	17	14	178
	หญิง	31	34	42	19	17	19	20	13	6	201
รวม		73	68	66	28	22	26	44	30	20	379
เฉลี่ยต่อห้อง		36	34	33	28	22	26	44	30	20	29

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.1	39	65	75	93	44	53	87	130	
ม.2	28	74	60	62	106	127	78	83	
ม.3	101	68	60	71	33	113	86	118	
รวม	168	207	195	226	183	293	251	331	
ร้อยละ	40.58	50.00	47.10	54.59	44.20	70.77	60.63	79.95	
ม.4	43	35	18	33	51	51	51	50	
ม.5	39	42	33	42	42	41	41	41	
ม.6	48	28	17	38	44	50	48	47	
รวม	130	105	68	113	137	142	140	138	
ร้อยละ	89.04	71.92	46.58	77.40	93.84	97.26	95.89	94.52	

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	73			2	71	73	100
ม.2	68			1	67	68	100
ม.3	66				66	66	100
รวม	207			3	204	204	100
ม.4	28			2	26	26	100
ม.5	22			1	21	21	100
ม.6	26				26	26	100
รวม	76			3	73	73	100

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	73			2	71	73	100
ม.2	68			1	67	68	100
ม.3	66				66	66	100
รวม	207			3	204	204	100
ม.4	28			2	26	26	100
ม.5	22			1	21	21	100
ม.6	26				26	26	100
รวม	76			3	73	73	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				66	66	100
2. ความสามารถในการคิด				66	66	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				66	66	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				66	66	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				66	66	100
รวม				330	330	100

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				26	26	100
2. ความสามารถในการคิด				26	26	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				26	26	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				26	26	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				26	26	100
รวม				130	130	100

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.83	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	21.02	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	27.74	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	26.54	32.98	33.25

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.61	54.83	55.14
คณิตศาสตร์	24.76	21.02	26.73
วิทยาศาสตร์	30.65	27.74	30.07
ภาษาอังกฤษ	25.97	26.54	33.25

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.06	43.02	42.21
คณิตศาสตร์	15.40	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	27.52	29.40	29.20
สังคมศึกษาฯ	34.24	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	21.90	28.97	29.20

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.64	46.06	42.21
คณิตศาสตร์	21.80	15.40	25.41
วิทยาศาสตร์	25.28	27.52	29.20
สังคมศึกษาฯ	33.52	34.24	35.70
ภาษาอังกฤษ	24.95	21.90	29.20

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : กำลังพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการใช้เทคนิคการสอนแบบ STEM การเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลรูปแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร นักเรียนมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูดูดี สอนดี มีคุณภาพ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นมีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียนทุก ๆ ด้าน โรงเรียนน่าดู น่ามอง น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย มีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงทั้งทางด้านพฤติกรรมและทางด้านการเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและโรงเรียนอย่างมีความสุข

2. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการทดสอบโอเน็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน คะแนนโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงเป็น

อันดับที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน และมีผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีบุคลิกดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด มีมารยาทงาม น้ำใจดี ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีผลพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

4. จุดควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญหลังเลิกเรียนและในวันเสาร์ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน
แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
- ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- มีการประสาน พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

3. จุดเด่น

- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปของคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมีผลการประเมินระดับชาติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการท างาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดม สมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการ จัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ่อกรวิทยา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อกรวิทยา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ ศักดิ์ชัย จันทรีใหม่มูล
(นายศักดิ์ชัย จันทรีใหม่มูล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ่อกรวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ่อกรวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ (๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (๒. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น/ประเภทการศึกษา (๓. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานนอกเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด โรงเรียนบ่อกรวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานใหม่ที่สอดคล้อง กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้กำหนดค่าเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อกรวิทยา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุวิทย์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ่อกรูวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับผ่านขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับผ่านขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับผ่านขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับผ่านขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ่อกรวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ่อกรวิทยา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก รอบที่ ๕

.....

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก รอบที่ ๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระบบการบริหารงานราชการ บังเกิดผลดี มีประสิทธิภาพสูงยิ่ง อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงขอแต่งตั้งครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย		
๑.๑ นายวรรณดน	สุชาติพยพันธุ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรณสิทธิ์	อ่อนทรัพย์	กรรมการ
๑.๓ นายมนัส	อ่อนสำลี	กรรมการ
๑.๔ นายณัชพล	กาฬภักดี	กรรมการ
๑.๕ นายก่อภพ	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปนดา	เพ็ญรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายเอกราช	พาชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย		
๒.๑ นายณัชพล	กาฬภักดี	หัวหน้า
๒.๒ นางชิษณาก์	สว่างพิน	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวศศิธร	เกาะแก้ว	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวนันทยา	เอกคณาปราชญ์	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวอรอุมา	นิงกลาง	ผู้ช่วย
๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษปศร	กาฬภักดี	ผู้ช่วย
๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ	พลฤทธิ์	ผู้ช่วย
๒.๘ นายเอกราช	พาชัย	ผู้ช่วย
๒.๙ นายจักรพันธ์	บุตตาผา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๒ ประกอบด้วย		
๓.๑ นายมนัส	อ่อนสำลี	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	ผู้ช่วย

/๓.๓ นางสาวกัญญา

๓.๓ นางสาวกัญญา	จันทร์	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวนันทา	พันธุ์มิตร	ผู้ช่วย
๓.๕ นางสาวศศิธร	เกาะแก้ว	ผู้ช่วย
๓.๖ นายสรยุทธ	จุลปานนท์	ผู้ช่วย
๓.๗ นางสาวมนัสนันท์	บุญเกิด	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวอารีรัตน์	รอดมาดี	ผู้ช่วย
๓.๙ นางสาววรรธน์	ภูผา	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นางสาวจุฑามาศ	กาฬภักดี	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นายปกรสิทธิ์	อุณหทัย	หัวหน้า
๔.๒ นายก่อภพ	ธัญญเจริญ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวสมหมาย	ศรีสุข	ผู้ช่วย
๔.๔ นางปนดา	เพ็ญรักษ์	ผู้ช่วย
๔.๕ นายจักรพันธ์	จิตรเพ็ชร	ผู้ช่วย
๔.๖ นายชัยวัฒน์	ภูผา	ผู้ช่วย
๔.๖ นางธัญญาเรศ	จุลปานนท์	ผู้ช่วย
๔.๗ ว่าที่ร้อยตรีภุชญา	ณ พัทลุง	ผู้ช่วย
๔.๘ นางสาวณัฐธิดา	สัญชานันท์	ผู้ช่วย
๔.๙ นายวิทยา	แก้วเปี่ยม	ผู้ช่วย
๔.๑๐ นายศิวกานต์	ทองไพรวรรณ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. คณะกรรมการชุดที่ ๔ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวปนดา	เพ็ญรักษ์	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวนันทยา	เอกคณาปราชญ์	ผู้ช่วย
๕.๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษปศร	กาฬภักดี	ผู้ช่วย
๕.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรือนขวัญ	พลฤทธิ์	ผู้ช่วย
๕.๖ นายเอกราช	พาชัย	ผู้ช่วย
๕.๗ นางธัญญาเรศ	จุลปานนท์	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวม ประมวลผล สรุปผล และจัดทำรูปเล่ม SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด

/๖. คณะกรรมการต้อนรับ

๖. คณะกรรมการต้อนรับ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวศศิธร	เกาะแก้ว	หัวหน้า
๖.๒ นางสาวนันทา	พันธุมิตร	ผู้ช่วย
๖.๓ นางสาวเบญจมาศ	รุ่งโรจน์ธีระ	ผู้ช่วย
๖.๔ นางสาวณัฐธิดา	สัญญาพันธ์	ผู้ช่วย
๖.๕ นางสาวมนัสนันท์	บุญเกิด	ผู้ช่วย
๖.๖ นางสาวอารีรัตน์	รอดมาดี	ผู้ช่วย
๖.๗ นางสาววรรธน์	ภูผา	ผู้ช่วย
๖.๘ นางสาวรุ่ง	อุดมรักษาสกุล	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ คอยดูแลเครื่องดื่ม อาหารและให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมิน

๗. คณะกรรมการจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๗.๑ นายมนัส	อ่อนสำลี	หัวหน้า
๗.๒ นางสาวศศิธร	เกาะแก้ว	ผู้ช่วย
๗.๓ นายก่อภพ	ธัญญเจริญ	ผู้ช่วย
๗.๔ นายวิทยา	แก้วเปี่ยม	ผู้ช่วย
๗.๕ นายจักรพันธ์	บุคตาผา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และเขียนตัวหนังสือสำหรับการประเมินที่ห้องโสตทัศนศึกษา

๘. คณะกรรมการฝ่ายนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วย

๘.๑ นายณัชพล	กาฬภักดี	หัวหน้า
๘.๒ นางสาวนันทิยา	เอกคณาปราชญ์	ผู้ช่วย
๘.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณูขวัญ	พลฤทธิ์	ผู้ช่วย
๘.๔ นายเอกราช	พาชัย	ผู้ช่วย
๘.๕ นางธัญญาเรศ	จุลปานนท์	ผู้ช่วย
๘.๖ นายจักรพันธ์	บุคตาผา	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการในรูปแบบของวิดิทัศน์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เป็นผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวรรณดน สุชาติพยพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้