

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ่อกรวิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๒๓๔/๓ หมู่ ๑ ตำบลบ่อกร อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๗๕๑๘๑

โทรสาร ๐๓๕-๕๗๕๑๘๑ e-mail : bokruwittaya@borkruwittaya.ac.th

website : <http://www.borkruwittaya.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

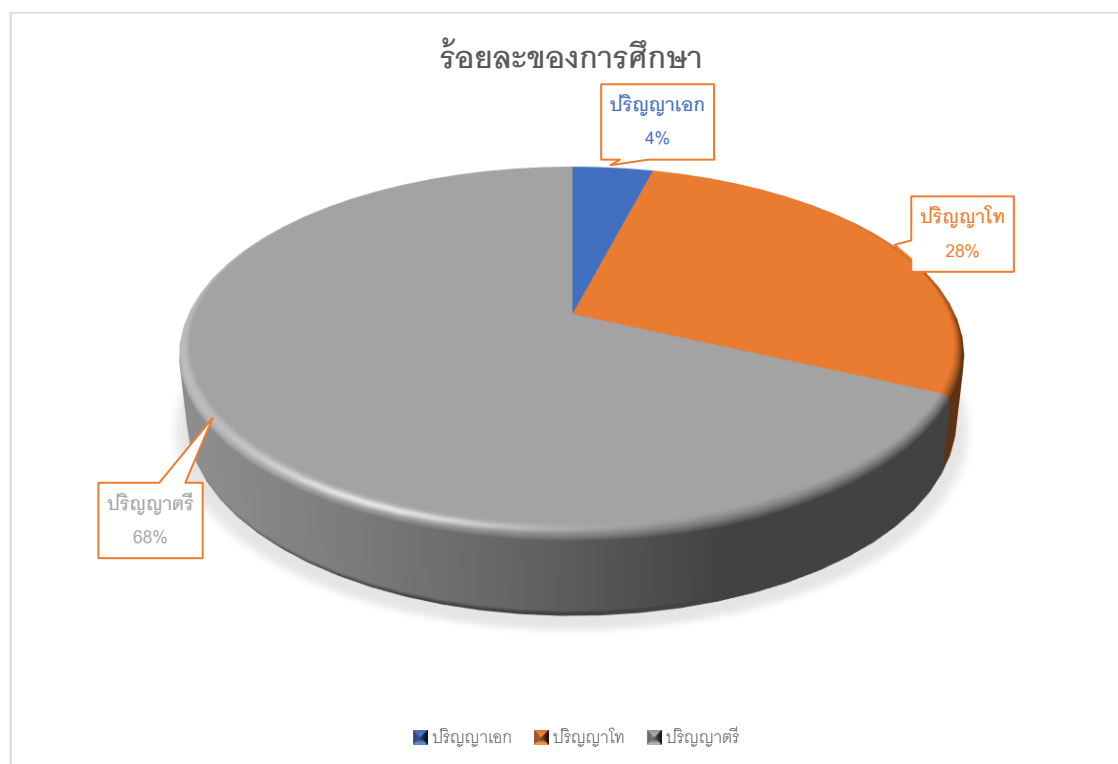
เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๓	๑	๑	๓	๓๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



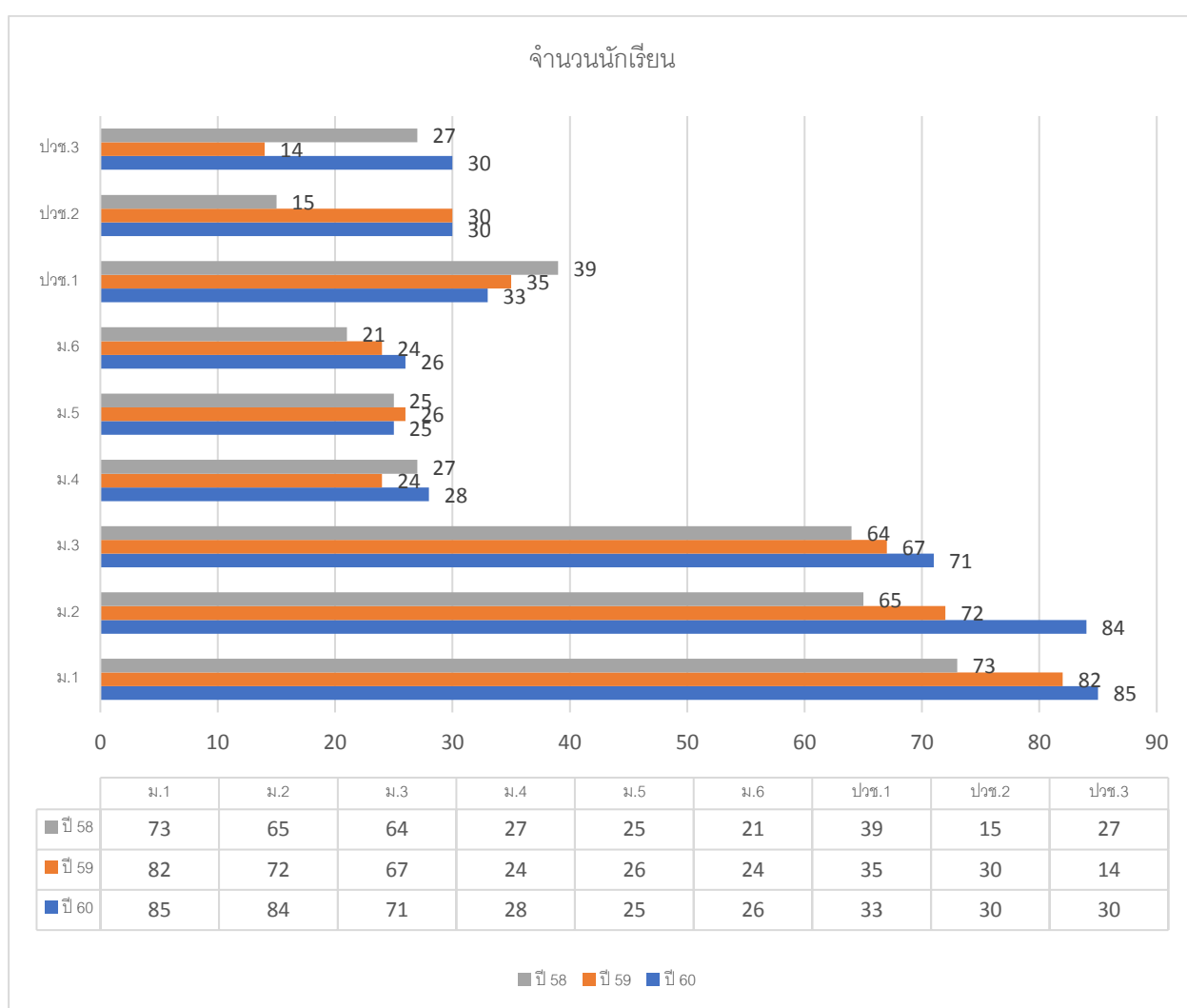
๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๒	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๒
๕. สังคมศึกษา	๒	๒๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
๗. ศิลปศึกษา	๑	๒๕
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๕
รวม	๒๗	๒๓

๑.๓) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

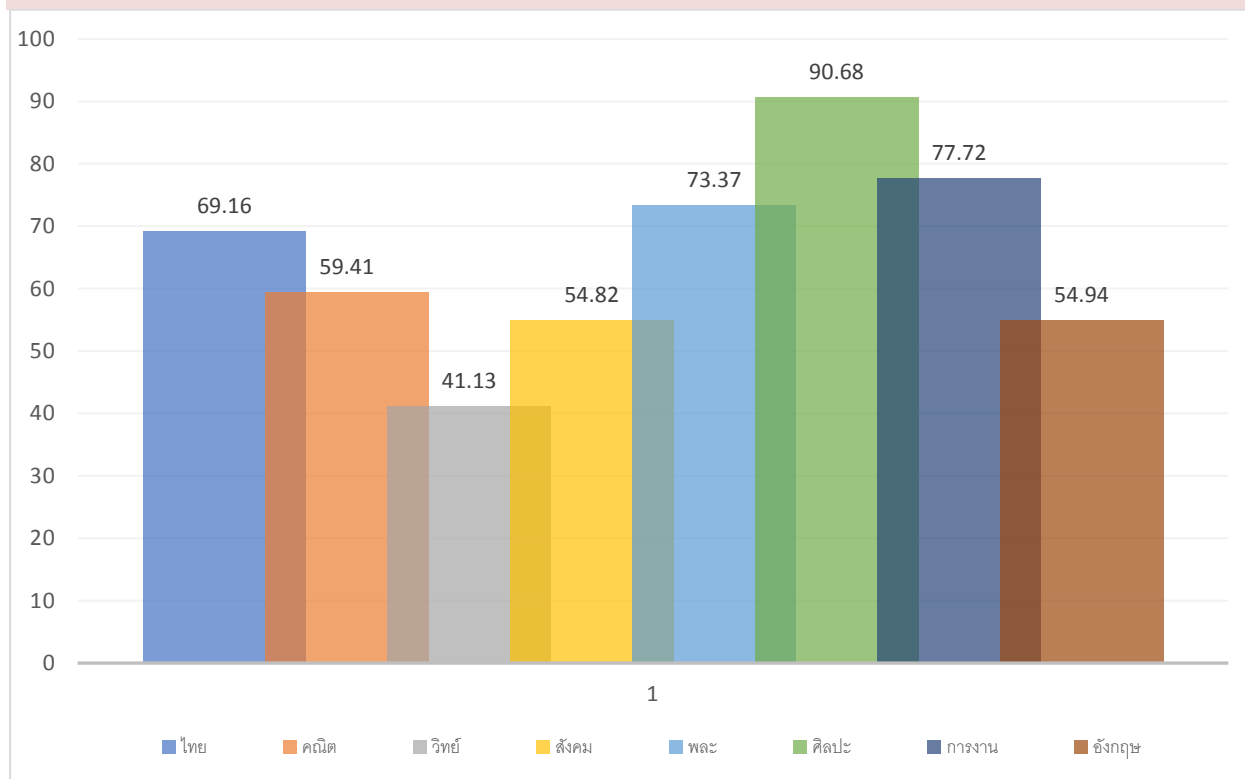
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๔๑๒ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๒
เพศ	ชาย	๓๖	๔๔	๓๙	๘	๙	๑๔	๒๓	๑๕	๒๐	๒๐๘
	หญิง	๔๙	๔๐	๓๒	๒๐	๑๖	๑๒	๑๐	๑๕	๑๐	๒๐๔
รวม		๘๕	๘๔	๗๑	๒๘	๒๕	๒๖	๓๓	๓๐	๓๐	๔๑๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๓	๔๒	๓๕	๒๘	๒๕	๒๖	๓๓	๓๐	๓๐	๓๕



๑.๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

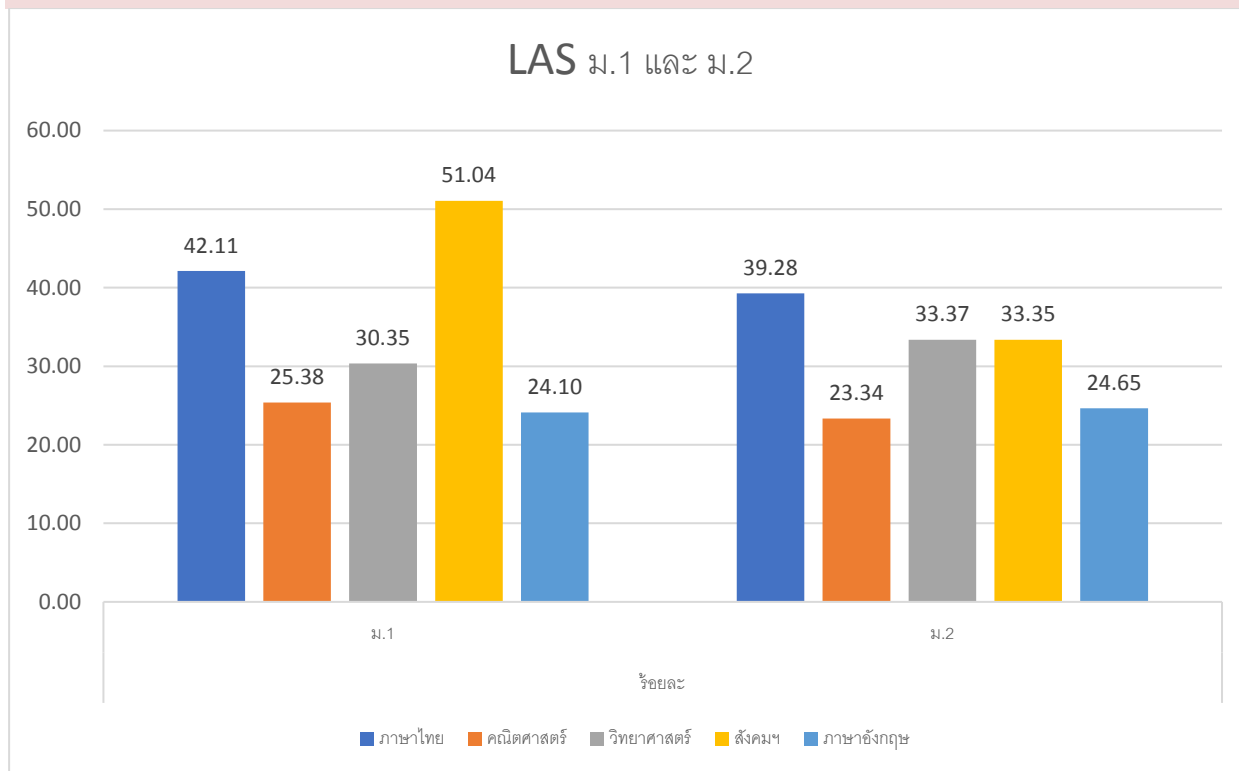
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
LAS (Local Assessment System) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ผลประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS
และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

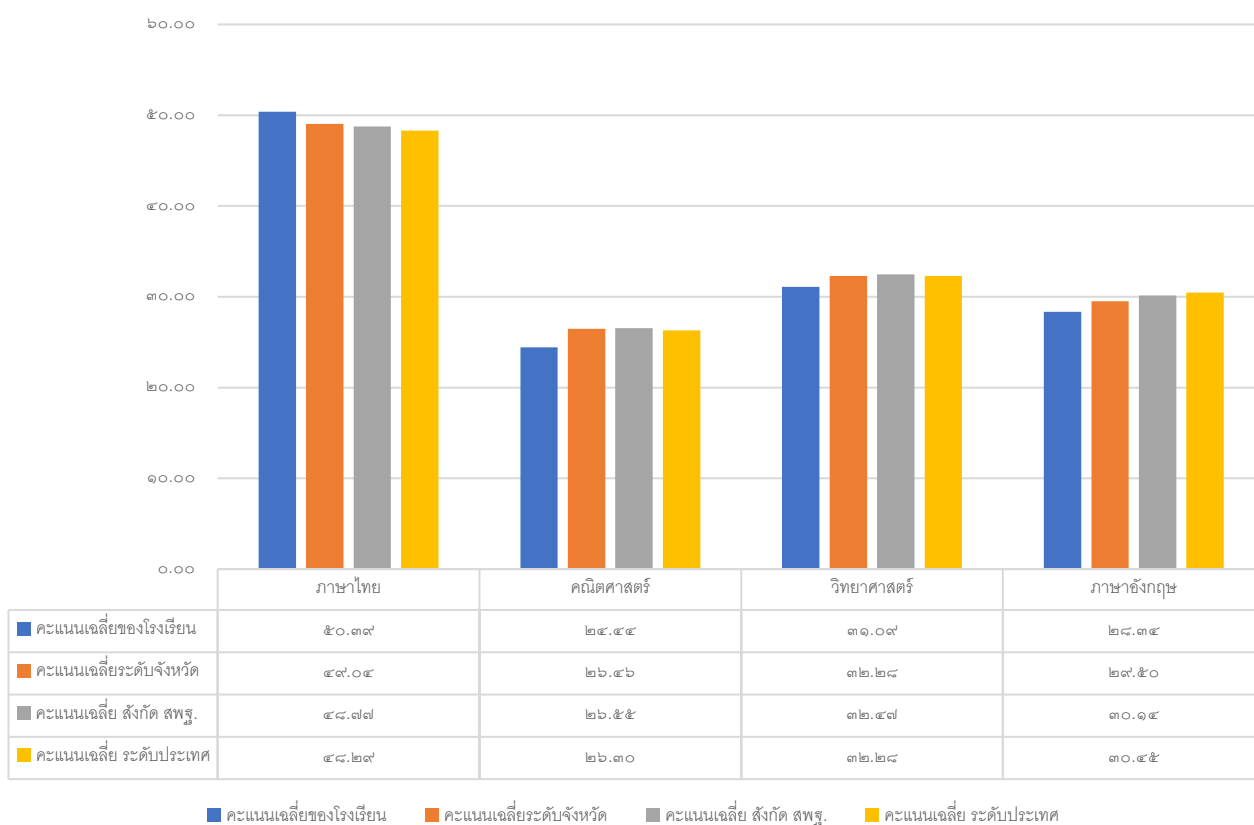
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙		ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
	ม.๑	ม.๒	ม.๑	ม.๒	ม.๑	ม.๒
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๐	๓๒.๐๐	๒๕.๓๘	๒๓.๓๔	-๘.๖๒	-๘.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๖.๐๐	๓๐.๓๕	๓๓.๓๗	-๔.๖๕	-๒.๖๓
ภาษาไทย	๕๕.๐๐	๕๘.๐๐	๔๒.๑๑	๓๙.๒๘	-๑๒.๘๙	-๑๘.๗๒
สังคมศึกษา	๔๕.๐๐	๔๘.๐๐	๕๑.๐๔	๓๓.๓๕	๖.๐๔	-๑๔.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๒.๐๐	๓๔.๐๐	๒๔.๑๐	๒๔.๖๕	-๗.๙๐	-๙.๓๕

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

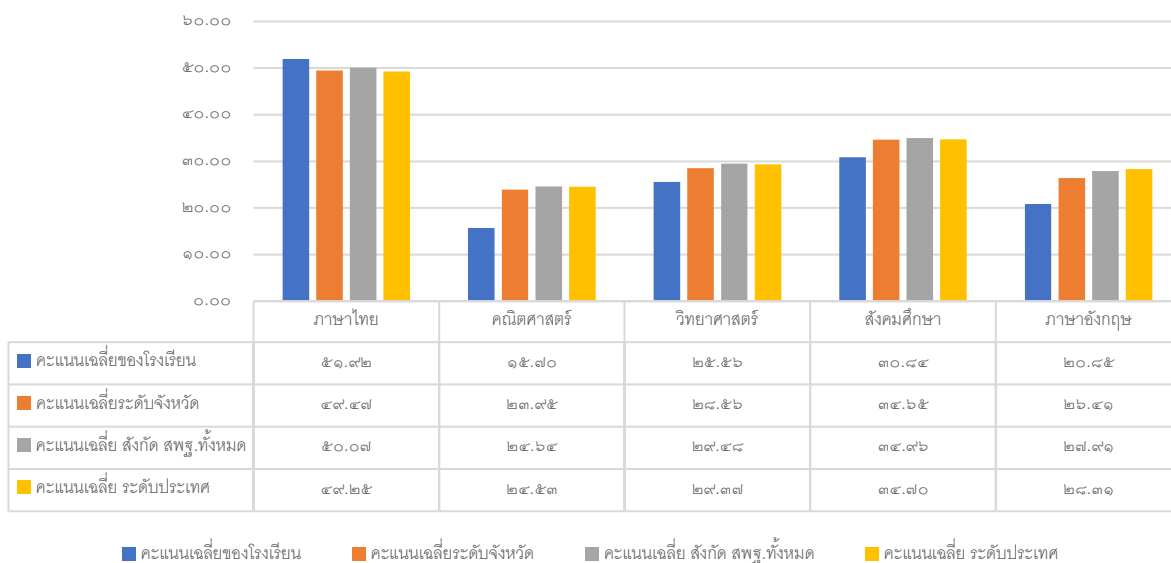
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๓๙	๒๔.๔๔	๓๑.๐๙	๒๘.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๐๔	๒๖.๔๖	๓๒.๒๘	๒๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

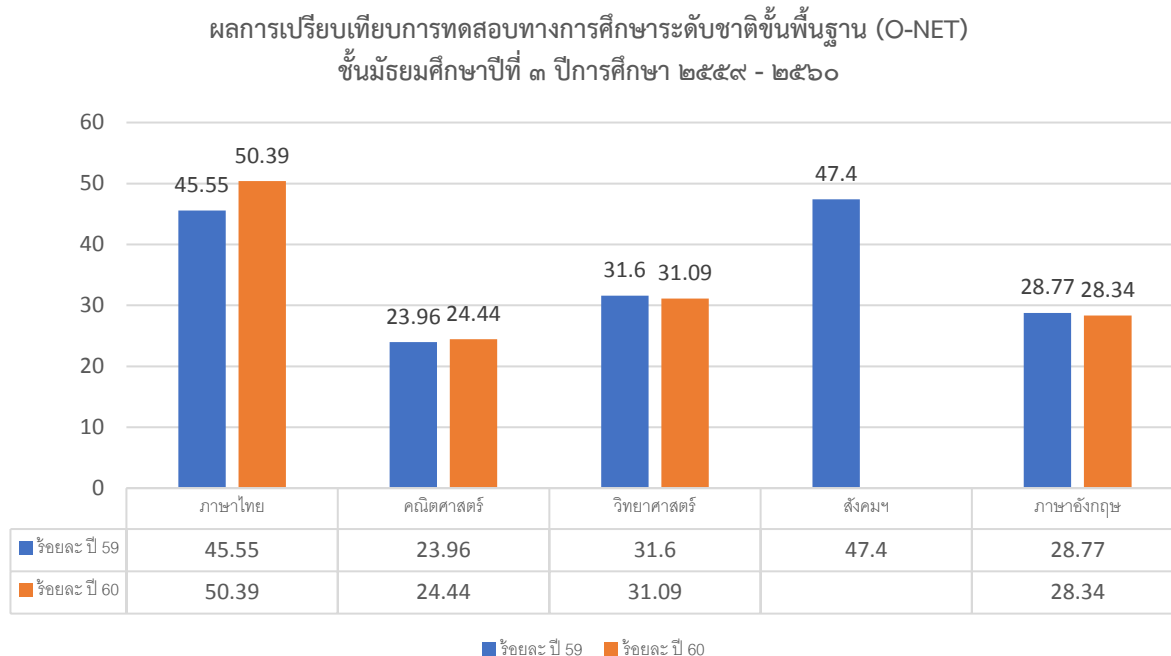


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๘๓	๒๑.๑๕	๓๓.๐๐	๓๔.๓๘	๒๖.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๓๙	๒๔.๖๙	๓๑.๓๖	๓๖.๙๙	๒๖.๑๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

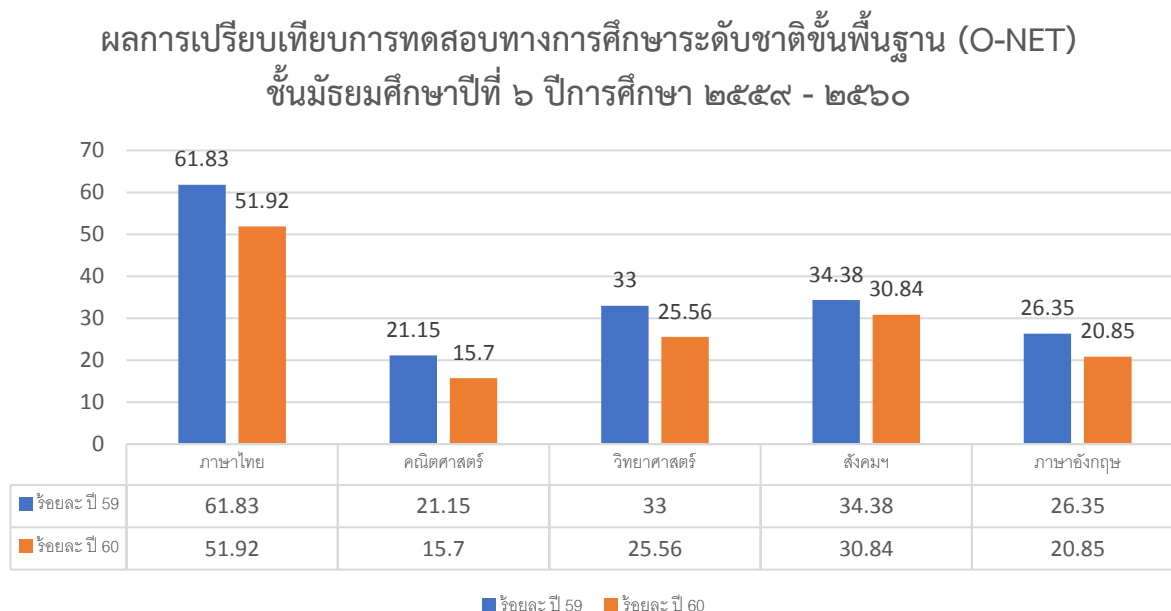
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

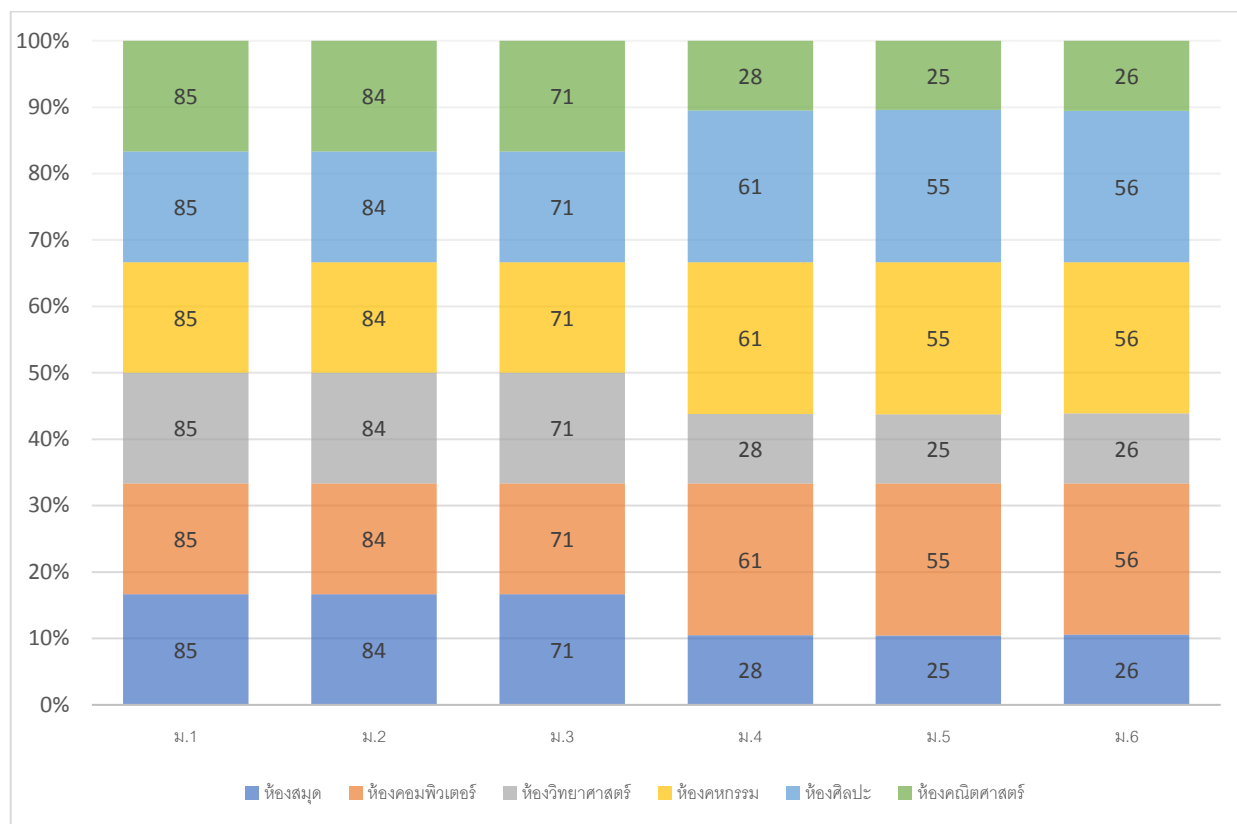


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

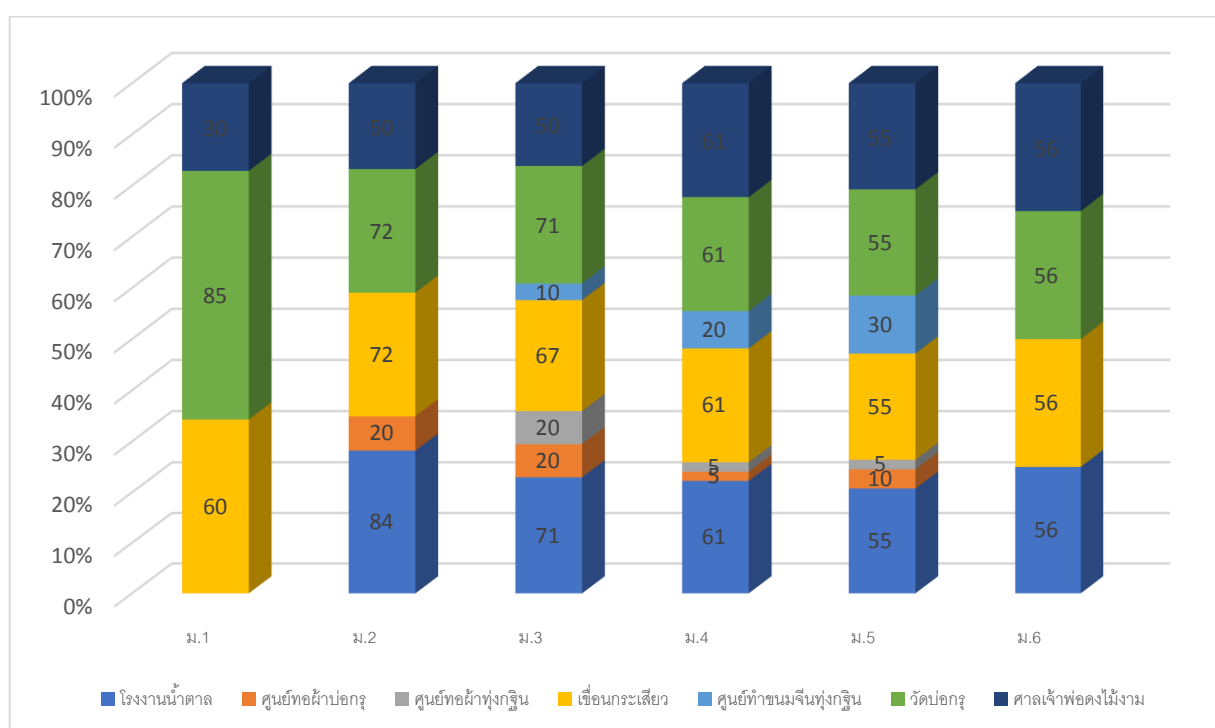


๑.๗) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

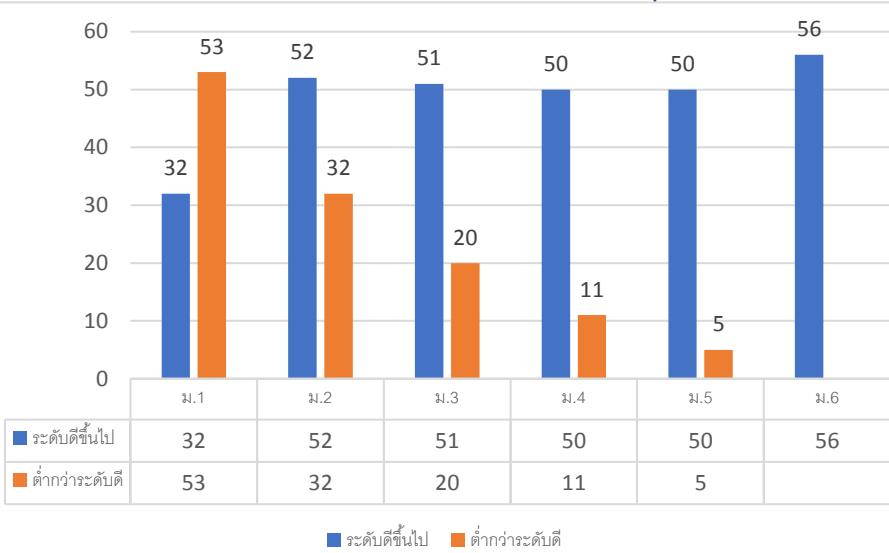
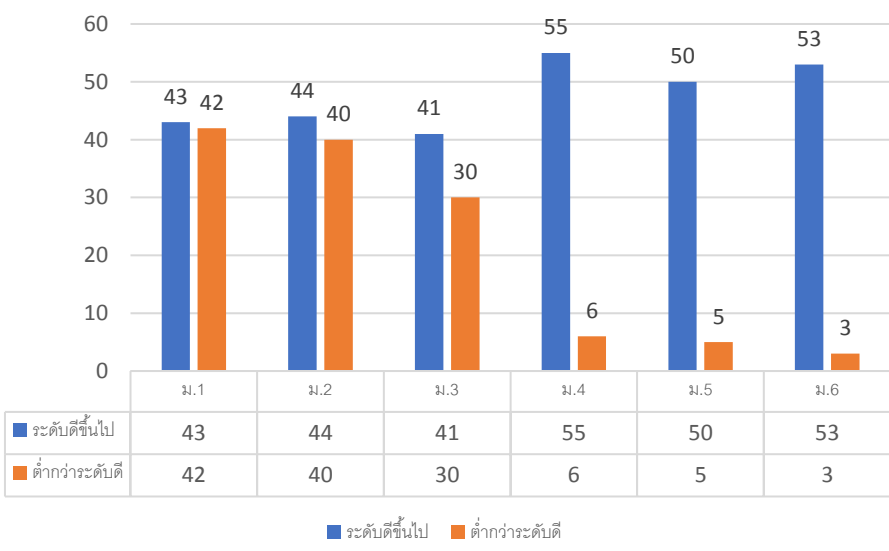
๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการใช้เทคนิคการสอนแบบ STEM การเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลรูปแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร นักเรียนมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูดูดี สอนดี มีคุณภาพ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นมีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียนทุกๆ ด้าน โรงเรียนน่าดู น่ามอง น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคงและปลอดภัย มีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงทั้งทางด้านพฤติกรรมและทางด้านการเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและโรงเรียนอย่างมีความสุข

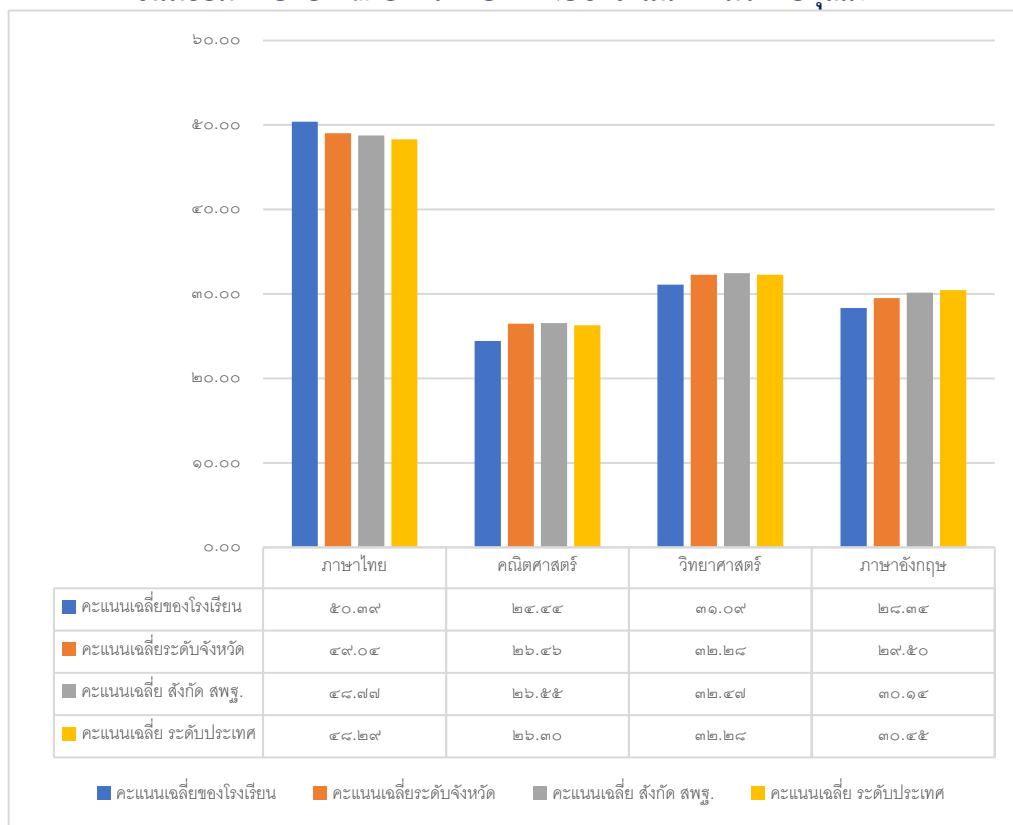
๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติมีผลการทดสอบโอเน็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงเป็นอันดับที่ ๑ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จากจำนวน ๒๑ โรงเรียน คะแนนโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงเป็นอันดับที่ ๓ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙ จากจำนวน ๒๑ โรงเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีบุคลิกดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด มีมารยาทงาม น้ำใจดี ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน														
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td>■ ระดับดีขึ้นไป</td><td>32</td><td>52</td><td>51</td><td>50</td><td>50</td><td>56</td></tr><tr><td>■ ต่ำกว่าระดับดี</td><td>53</td><td>32</td><td>20</td><td>11</td><td>5</td><td></td></tr></table>	■ ระดับดีขึ้นไป	32	52	51	50	50	56	■ ต่ำกว่าระดับดี	53	32	20	11	5	
■ ระดับดีขึ้นไป	32	52	51	50	50	56									
■ ต่ำกว่าระดับดี	53	32	20	11	5										
ความสามารถ ในการสื่อสาร คิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><td>■ ระดับดีขึ้นไป</td><td>43</td><td>44</td><td>41</td><td>55</td><td>50</td><td>53</td></tr><tr><td>■ ต่ำกว่าระดับดี</td><td>42</td><td>40</td><td>30</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td></tr></table>	■ ระดับดีขึ้นไป	43	44	41	55	50	53	■ ต่ำกว่าระดับดี	42	40	30	6	5	3
■ ระดับดีขึ้นไป	43	44	41	55	50	53									
■ ต่ำกว่าระดับดี	42	40	30	6	5	3									

ผลการทดสอบ
ระดับชาติ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ

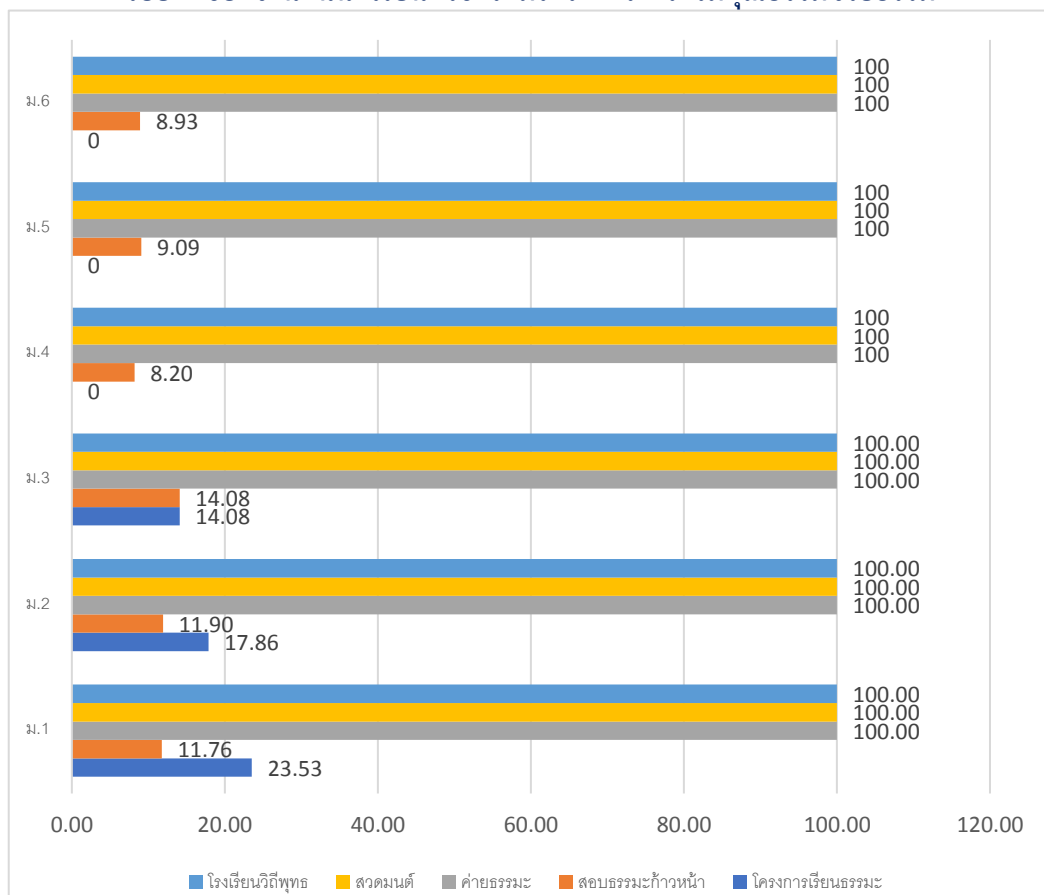


ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ



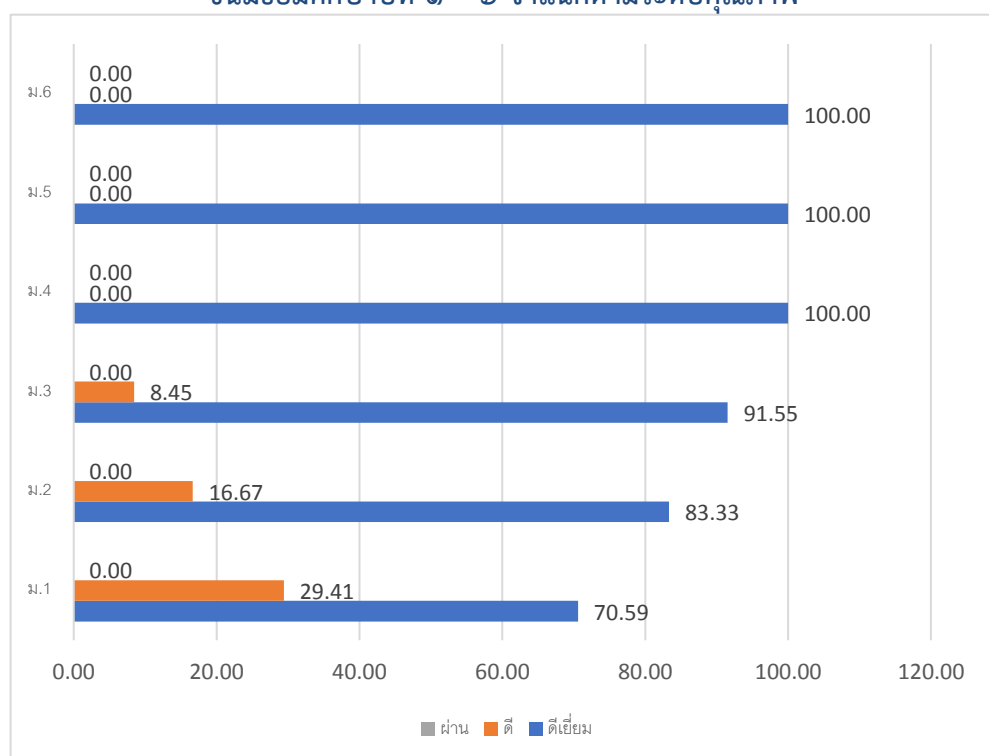
คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์
ของผู้เรียน

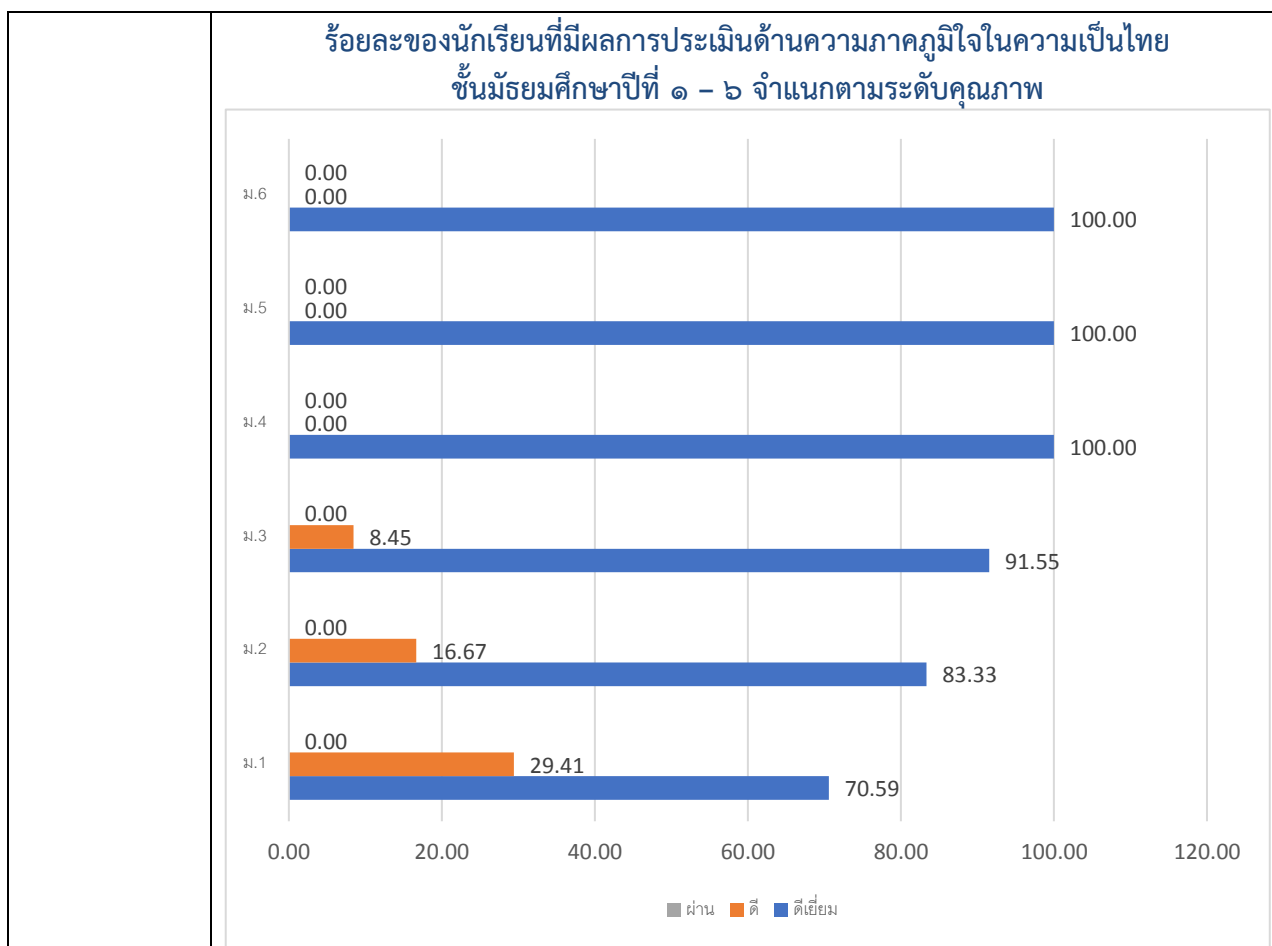
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์
ของผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ





๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีผลพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

๔. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

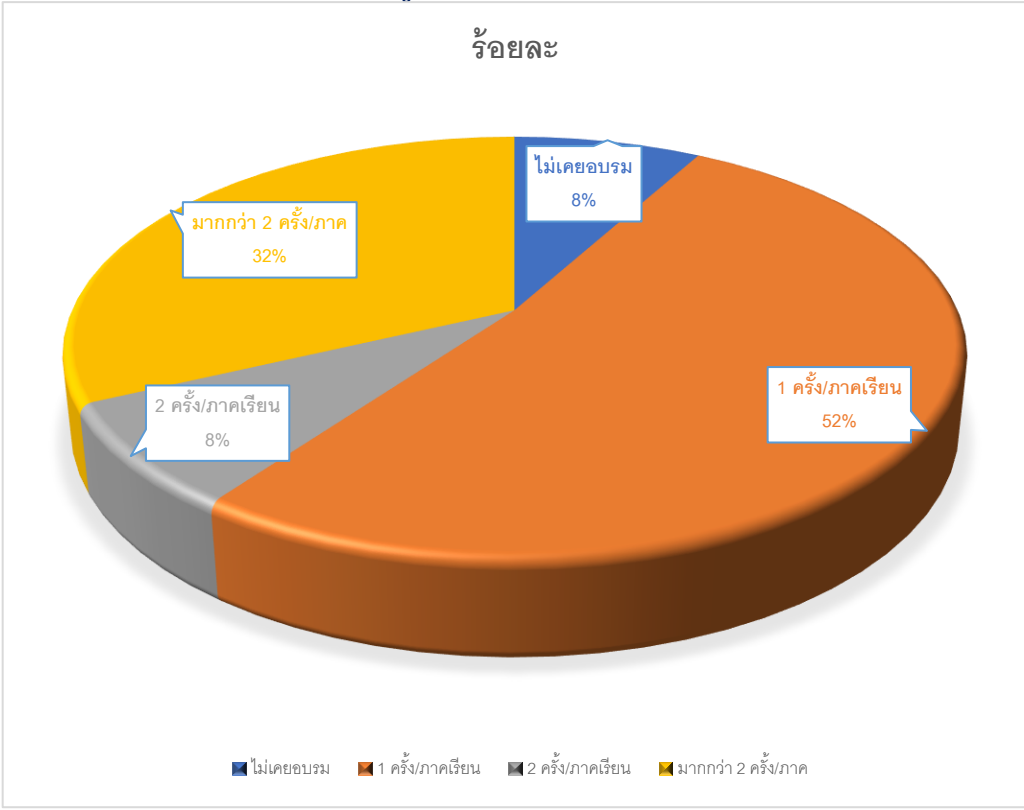
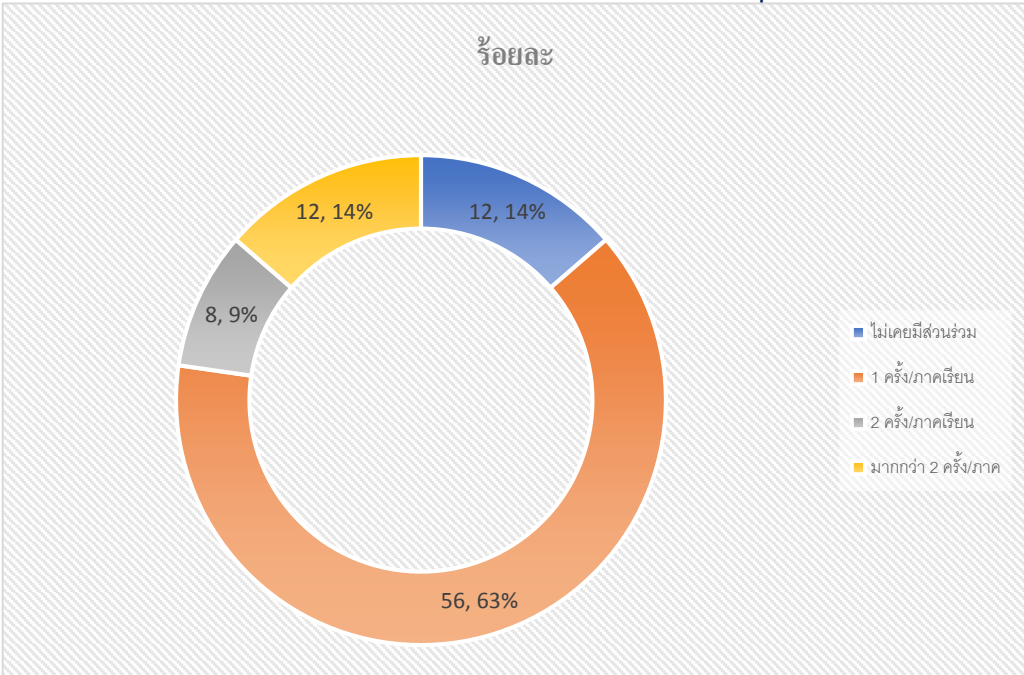
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ไม่เคยอบรม</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	52%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	8%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค	32%	ไม่เคยอบรม	8%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	52%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	8%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค	32%										
ไม่เคยอบรม	8%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ไม่เคยมีส่วนร่วม</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	1 ครั้ง/ภาคเรียน	63%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	9%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค	14%	ไม่เคยมีส่วนร่วม	14%
จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	63%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	9%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาค	14%										
ไม่เคยมีส่วนร่วม	14%										

การจัดหา ทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งใน รูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการ เรียนการสอน								
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินจากผู้บริหาร <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td style="text-align: center;">๐.๐๐%</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td style="text-align: center;">๐.๐๐%</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td style="text-align: center;">๑๐๐.๐๐%</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td style="text-align: center;">๐.๐๐%</td></tr> </tbody> </table>	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๐๐%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๐๐%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐.๐๐%	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.๐๐%
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๐๐%								
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๐.๐๐%								
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐.๐๐%								
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐.๐๐%								

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้ให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญหลัง เลิกเรียนและในวันเสาร์ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจใน ผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/
โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนางานวิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ ๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย ๓. เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ระดับชาติและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เป็น คนเก่ง ดี มีความสุข	ผลผลิต ๑.งานส่งเสริมวิชาการจัดกิจกรรมได้ครบตามโครงการ ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนและครูได้พัฒนาตนเอง ได้รับบริการทางวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรปวช. ในสถานศึกษา	๑. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ๓. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการเรียนหลักสูตรทวิศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัด	ผลผลิต ๑. นักเรียนหลักสูตร ปวช. จำนวน ๙๓ คน มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม มีคุณลักษณะที่ดีงาม มีน้ำใจต่อกัน ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนหลักสูตร ปวช. มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรงสร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนมีความรู้ทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องานและเห็นคุณค่าของการทำงาน ๓. นักเรียนหลักสูตร ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาได้วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๓. วิจัยเพื่อพัฒนา นักเรียน	๑. ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ดีและสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ด้านปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๒. ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง ใน ๑ ปีการศึกษา ด้านคุณภาพ ๑. ครูมีทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๒. งานวิจัยของครูมีคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป จาก ๔ ระดับ

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๔. พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑. เพื่อเก็บข้อมูลและจัดทำสารสนเทศสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบ ๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดหา สร้างหรือผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้รองรับการเรียน การสอนและระบบงานสารสนเทศ	ด้านปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๗๐ มีการผลิตสื่อใช้เอง ๒. ระบบเครือข่ายมี server ครอบคลุมทั้ง โรงเรียน ด้านคุณภาพ ๑. ครูมีความสามารถสร้างหรือผลิตสื่อ นำมาใช้สอนได้ ๒. ระบบการเรียนการสอน การบริหาร จัดการ พัฒนาสะดวกรวดเร็วขึ้น
๕. แผนพัฒนา การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม	๑. เพื่อพัฒนางานแผนในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อให้มีการจัดบริการแนะแนวให้กับ นักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายนอกตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๔. เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแนะแนว และให้ความรู้ทางด้านการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียน ม.๑ -ม.๖ จำนวน ๔๑๒ คน ๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อใน ระดับ ม.๑ และ ม.๔ อย่างน้อย ๙๐% ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมเพื่อ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักและเข้าใจ ความสำคัญของการศึกษาต่อ อีกทั้งให้ความ ร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการศึกษากับทาง โรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการนำเสนอสาระท้องถิ่นและหลักสูตรอาเซียนมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	ผลผลิต ๑.บุคลากรครู จำนวน ๒๗ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการนำเสนอสาระท้องถิ่นและหลักสูตรอาเซียนมาบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ ๑.บุคลากรครู ๑๐๐% มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการนำเสนอสาระท้องถิ่นและหลักสูตรอาเซียนมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ
๗. พัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีชิ้นงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางกายและจิตที่ดี ด้านคุณภาพ ๑.นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความถนัด ความสนใจ เพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.นักเรียนมีสุขภาพและบุคลิกภาพทางกายและจิตที่ดี

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๘. พัฒนาการสอน ทศศิลป์ ดนตรีสากล ดนตรีไทย ดนตรี พื้นบ้านและนาฏศิลป์ สู่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.มีวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนเพียงพอ ๒.มีเครื่องดนตรีสากล ดนตรีไทย ดนตรี พื้นบ้านให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ๓.นักเรียนสามารถแสดงออกถึงเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๔.จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอก หลักสูตรได้หลากหลาย ๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ๖.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ด้านปริมาณ ๑.มีสื่ออุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ เพียงพอ ๒.จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ๓.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทั้ง โรงเรียน ด้านคุณภาพ ๑.การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มี ประสิทธิภาพต่าง ๆ มากขึ้น มีศักยภาพทาง วิชาการ
๙. พัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑.ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เพียงพอ ๒.คณะครูในกลุ่มสาระภาษาไทยจัดกิจกรรม ในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ ครบถ้วน ๓.นักเรียนเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ด้านปริมาณ ๑.ครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกคนพัฒนาการ เรียนการสอนโดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใช้ในการ จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริม หลักสูตรได้อย่างครบถ้วน ๒.นักเรียนทุกคนเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลลัพธ์ ๑.ผลการประกวด/แข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ได้แก่ การคัด ลายมือ อ่านทำนองเสนาะ กลอน กิจกรรม ตอบคำถาม ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๑๐. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านคิดคำนวณ และรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ ๖. เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ด้านปริมาณ ๑.ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างน้อยรายวิชาละ ๓ ชิ้น ๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานอย่างน้อย ๑ วิชา/ภาคเรียน ๓.ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ด้านคุณภาพ ๑.ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน ๓.ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระบวนการวิจัย ๔.นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๕.นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของคณิตศาสตร์ ๖.น.ร.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๑. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๕. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์ ๖. เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ด้านปริมาณ ๑.ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างน้อยรายวิชาละ ๓ ชิ้น ๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานอย่างน้อย ๑ วิชา/ภาคเรียน ๓.ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ด้านคุณภาพ ๑.ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
		๓.ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ๔.นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๕.นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิทยาศาสตร์ ๖.นร.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๒. พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะของนักเรียนให้ตรงตามหลักสูตร ๒.เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางด้านสุขศึกษาให้แก่ นักเรียน ๓.เพื่อปลูกฝังนิสัยรักกีฬาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔.เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕.เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก	ผลผลิต ๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๒.นักเรียนมีอุปกรณ์พอเพียงในการเรียน ๓.นักเรียนแสดงออกด้านกีฬาได้ตามกติกาการแข่งขัน ๔.นักเรียนแสดงออกด้านการเป็นผู้ดู ผู้เชียร์ ได้อย่างเหมาะสม ๕.นักกีฬาของโรงเรียนมีทักษะด้านกีฬาดีขึ้น ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ๒.นักเรียนเป็นผู้ดูและผู้เล่นกีฬาที่ดี ๓.นักเรียนทำงานระบบทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.นักกีฬา ๖ ชนิดกีฬา มีทักษะด้านกีฬาดีขึ้น
๑๓. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑.สนับสนุนให้มีสื่อและอุปกรณ์ใช้อย่างพอเพียง และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.พัฒนาทักษะและความรู้ที่เรียนไปแข่งขัน เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศในทักษะนั้น ๆ	ผลผลิต ๑. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ ๒. นักเรียนได้ไปแข่งขันทักษะวิชาการทุกงาน ผลลัพธ์ ๑. นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง ๒. นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะไปแข่งขัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนอื่น

โครงการ	ตัวชี้วัด / วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงาน
๑๔. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ด้านปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลงานวิจัย ๑ คน ๑ งานวิจัย ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๑๕. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้อย่างหลากหลายและได้รับความรู้จากสื่อที่เหมาะสม	ผลผลิต ๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้อย่างหลากหลายและได้รับความรู้จากสื่อที่เหมาะสม ผลลัพธ์ ๑. ครู จำนวน ๘๐ % นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
 - ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษา
 - ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกท่านในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพระดับดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของรักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ (ดีเยี่ยม)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ๔ ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	อยู่ในระดับ ๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับ ๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ในระดับ ๔

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบสอผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมีผลการประเมินระดับชาติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการท างาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ➤ ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	➤ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น